

U



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

D

**CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS DEL
PROGRAMA ACADÉMICO DE**

PSICOLOGÍA

PO5

H

2015



UDH
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

LEYES N° 25049 - 26886

RESOLUCIÓN N° 285-2015-R-CU-UDH.

Huánuco, 16 de marzo de 2015.

Visto, el Oficio N° 039-2015-VRAC/UDH, de fecha 24/02/15, del Dr. Froilán Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la UDH, elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 641-2014-D-FCS-UDH, de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDH, haciendo de conocimiento que, en sesión de Consejo de Facultad de fecha 15 de diciembre de 2014, se aprobó el Currículo y Plan de Estudio 2015 de la E.A.P. de Psicología, expidiéndose para cuyo efecto la Resolución N° 462-2014-CF-FCS-UDH; y

CONSIDERANDO:

Que, con fecha 09 de julio de 2014, se promulga en el Diario Oficial el Peruano, la nueva Ley Universitaria N° 30220;

Que, de conformidad con el Artículo 40, de la Ley Universitaria N° 30220, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año;

Que, de conformidad con el Artículo 67, inciso 67.2.2, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad. La conducción y su dirección le corresponden al Decano, de acuerdo con las atribuciones señaladas en la Ley. El Consejo de Facultad tiene como atribución aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución N° 462-2014-CF-FCS-UDH, de fecha 17 de diciembre de 2014, se aprueba el Currículo y Plan de Estudio 2015 de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Cs. de la Salud de la UDH;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas, de acuerdo con el Artículo 59, inciso 59.5, de la nueva Ley Universitaria N° 30220; coherente con el Artículo 33, inciso e, del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

Que, los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Académico Profesionales en atención a la promulgación de la nueva Ley Universitaria N° 30220 (09/07/2014), deben entrar en vigencia retroactivamente para los ingresantes del Semestre Académico 2014-II (03/08/14-Presencial) y 2014-III (20/09/14-Semi-Presencial), quienes estarán sometidos a la homologación correspondiente; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 04 de marzo de 2015, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

SE RESUELVE:

Artículo único.- APROBAR, en vías de regularización, a partir del Semestre Académico 2014-II, el CURRÍCULO y PLAN DE ESTUDIO de la ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, Facultad de Ciencias de la Salud de la UDH, quedando en consecuencia ratificada la Resolución N° 462-2014-CF-FCS-UDH, de fecha 17 de diciembre de 2014, expedida por la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDH en atención a la promulgación de la nueva Ley Universitaria N° 30220, el mismo que forma parte de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. P. Bernabé Mato Gori
SECRETARIO GENERAL



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
RECTOR (E)

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/DGAdm./Fac.Cs.Salud/EAP.Obstetricia/Of.Matricula/Archivo.

CMH



UDH
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

LEYES N° 25049 - 26886

RESOLUCIÓN N° 1394-2016-R-CU-UDH.

Huánuco, 18 de noviembre de 2016.



Visto, el Oficio N° 557-2016-VRAc./UDH, de fecha 25 de noviembre de 2016, del Dr. Froilán Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la Universidad de Huánuco, elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 039-2016-CF-FCS-UDH, de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDH, haciendo de conocimiento que en Consejo de Facultad de fecha 07 de noviembre de 2016 se aprobó el Currículo y Plan de Estudios 2015 del Programa Académico de Psicología, expidiéndose la Resolución N° 410-2016-CF-FCS-UDH de fecha 08 de noviembre de 2016;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 40, de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país; determinando en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley N° 30220, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, teniendo como atribución aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las escuelas profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución N° 410-2016-CF-FCS-UDH de fecha 08 de noviembre de 2016, se deja sin efecto los alcances de la Resolución N° 462-2014-D-CF-FCS-UDH de fecha 17 de diciembre de 2014 y aprueba el Currículo y Plan de Estudios 2015 del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuesto por las unidades académicas, de acuerdo al artículo 59, inciso 59.5 de la Ley N° 30220; coherente con el artículo 33, inciso e), del Estatuto de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 25 de noviembre de 2016, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

SE RESUELVE:

Artículo único.- RATIFICAR el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2015 del PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA de la Universidad de Huánuco, quedando en consecuencia ratificada la Resolución N° 410-2016-CF-FCS-UDH de fecha 08 de noviembre de 2016, expedida por la Facultad de Ciencias de la Salud, en vías de regularización.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. R.P. Bernabé Mato Cori
SECRETARIO GENERAL



Dr. José A. Beraún Barrantes
RECTOR

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/DGAdm./Fac.Cs.Salud/EAP.Psicología/Of. Matrícula/Archivo.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN N° 462-2014-CF-FCS-UDH

Huánuco, 17 de Diciembre del 2014

VISTO: El oficio N° 295-2014-C.A.EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO, de fecha 21 de Noviembre del año en curso, presentado por la Lic. Psic. Jessica, Estela Ballarte, Coordinadora Académica de la Escuela Académica Profesional de Psicología, donde presenta el PLAN CURRICULAR 2015.

CONSIDERANDO.

Que, la Comisión de Estudios realizó el análisis del Plan de Estudios 2015, de la Escuela Académica Profesional de Psicología, llegando a determinar que el Plan Curricular es aceptado con la finalidad de mejorar la calidad y flexibilidad académica.

Que, es necesario atender lo peticionado, para lograr el cumplimiento de los objetivos del Plan de Estudios en la Escuela Académica Profesional de Psicología.

Estando a lo dispuesto y acordado en sesión de Consejo de Facultad, llevado a cabo el día 15 de Diciembre del año en curso.

SE RESUELVE.

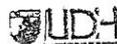
Artículo Primero: APROBAR el Plan de Curricular 2015 de la Escuela Profesional Académica de Psicología.

Artículo Segundo: Elevar el presente expediente para su Aprobación en Consejo Universitario.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Obst. Teógenes A. Castro Quiroz
SECRETARIO DOCENTE



Mg. Julia M. Palacios Coronado
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 410-2016-CF-FCS-UDH

Huánuco, 08 de noviembre del 2016

VISTO: En el Consejo de Facultad de fecha 07 de noviembre de 2016, el pedido del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Julia Palacios Zevallos, que deben emitirse nuevas resoluciones que aprueban los currículos y planes de estudios de los programas académicos de Obstetricia, Enfermería, Odontología, Psicología y del Programa de Educación Superior a Distancia de Psicología; debiendo invocarse en los mismos, artículos vinculantes de la Ley N° 30220 Ley Universitaria y del Estatuto de la Universidad de Huánuco, además, lo establecido en el Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano elaborado por SUNEDU (noviembre 2015).

CONSIDERANDO: Que, conforme a lo dispuesto en el Artículo ocho de la Ley 30220 Ley Universitaria, la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicables; y

Que, asimismo, el numeral 8.3 del Artículo citado en el primer considerando, implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Institución Universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad Universitaria; y

Que, el Artículo 40 de la citada Ley señala que cada Universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país; y

Que, el Artículo 41 señala que los estudios generales de pregrado son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes. El Artículo 42 señala que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos; y

Que, de acuerdo al Artículo 42 del Estatuto de la Universidad de Huánuco, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad y en el Artículo 44, inciso (c) señala la atribución de aprobar los planes de estudio y las demás actividades Académicas y administrativas de la Facultad, los mismos que deben ser notificados al Consejo Universitario.

Que, de acuerdo a lo acordado por el Consejo de Facultad en sesión llevada a cabo el, 07 de noviembre del 2016;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: Dejar sin efecto los alcances de la Resolución N° 462-2014-D-CF-FCS-UDH de fecha 17 de diciembre de 2014, que aprueba el diseño curricular de la E.A.P. de Psicología, de la Universidad de Huánuco que contiene.

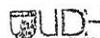
Artículo Segundo: Aprobar el Currículo de Estudios 2015 del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Artículo Tercero: Aprobar el Plan de Estudios del Programa Académico de Psicología, de la Universidad de Huánuco cuyos estudios tienen una duración de cinco años, distribuidos en 10 ciclos académicos, 265 créditos de los cuales 40 corresponden a estudios generales, 119 créditos a estudios específicos, 106 créditos a estudios de especialidad dentro de los cuales están las asignaturas electivas. Además, dos prácticas pre profesionales en el once y doceavo semestre de forma obligatoria.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UDH


Dra. Luz Preciado Lara
SECRETARIA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UDH


Dra. Julia M. Palacios Zevallos
PRESIDENTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UDH
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

LEYES N° 25049 - 26886

RESOLUCIÓN N° 005-2017-R-AU-UDH.

Huánuco, 01 de febrero de 2017.

Visto, el acuerdo tomado en sesión de Asamblea Universitaria de fecha 06 de octubre de 2016, relacionado con la reestructuración y denominación de las carreras que ofrecen las facultades contemplado en el Artículo 56 del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 003-2001-R-AU-UDH, de fecha 24 de julio de 2001, artículo primero, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud;

Que, con Resolución N° 008-2007-R-AU-UDH, de fecha 15 de diciembre de 2007, se crea la Escuela Académico Profesional de Psicología, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco;

Que, las carreras o programas académicos de estudios son aquellas que conducen a la obtención de un grado académico de bachiller, maestro y doctor, como títulos profesionales y que tiene un diseño curricular conforme a lo señalado en el artículo 40 de la Ley Universitaria;

Que, el Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano, considera las Carreras Profesionales o Programas Académicos los mismos que se encuentran contemplados en el artículo 56 del Estatuto de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo acordado por la Asamblea Universitaria en sesión de fecha 06 de octubre de 2016, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo único.- CREAR el PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, correspondiente a la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma]
Dr. R.P. Bernabé Mato Cori
SECRETARIO GENERAL



[Firma]
Dr. José A. Beraún Barrantes
RECTOR

Distribución: Asamblea Univ./Rectorado/Vicerrect.Acad./Facultad/Escuela/Of.Matricula/Archivo.

CMM

INDICE TEMÁTICO

PRESENTACIÓN	Página
I. FUNDAMENTO DEL CURRÍCULO	05
1.1. Fundamento Teórico	05
1.2. Fundamentos pedagógicos	08
II. MARCO LEGAL DE LA CARRERA	09
III. MARCO INSTITUCIONAL (UNIVERSIDAD Y DE LA CARRERA)	09
3.1 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO	09
a. Visión	
b. Misión	
c. Valores	
d. Lema	
3.2 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA	10
a. Visión	
b. Misión	
c. Valores	
d. Lema	
IV. REQUISITOS DE INGRESO	10
V. MODALIDAD DE ESTUDIOS	10
VI. FUNDAMENTACION DE LA CARRERA	10
6.1. Contexto	10
6.2. Historia de la Carrera	15
6.3. Objetivos Académicos	16
6.4. Demanda Social de la Carrera	17
6.5. Ámbito de Desempeño Profesional	19
6.6. Principios Deontológicos	22
VII. FUNDAMENTO METODOLÓGICO	23
a. Propuesta curricular de la Carrera (Vinculación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje con investigación, extensión y proyección social)	
VIII. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA	25
8.1. Perfil de ingresante	25
8.2. Rol del estudiante	25

8.3.	Perfil del graduado	26
8.4.	Rol y perfil del docente	27
8.4.1	Perfil del docente	27
8.4.2	Rol docente	28
IX.	ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO	29
9.1.	Componentes del currículo	29
a.	Estructura del currículo	29
b.	Plan de Estudios	35
9.2.	Malla Curricular	39
X.	GESTIÓN DEL CURRÍCULO	41
10.1.	Lineamientos Metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje	41
10.2.	Evaluación del Aprendizaje	41
10.3.	Evaluación del Plan Curricular	43
10.4.	Modelo del Sílabo	53
10.5.	Régimen de promoción, prevención, graduación y titulación	55
10.6.	Líneas de investigación	55
10.7.	Practicas Pre-Profesionales	55
XI.	GRADUACION Y TITULACIÓN	55
XII.	TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN / SUMILAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
12.1	TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO 2008-2010-2015	56
12.2	SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO	59

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CURRICULO Y PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 2015

PRESENTACIÓN

La psicología cumple un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades, respondiendo a las necesidades y exigencias de la población actual, influenciada por el avance vertiginoso de la tecnología, en este siglo veintiuno donde predomina la mega tendencia de la era del conocimiento y la competitividad.

La Universidad de Huánuco, como institución educadora y forjadora de profesionales, propone acciones mediante planes y programas con una visión y misión pre establecidas por Facultades y Escuelas profesionales.

La Escuela Académica Profesional de Psicología tiene como misión, formar psicólogos líderes científico humanistas, incidiendo en la ética y práctica de valores con vocación de servicio, superación personal y transformación social. Con una visión contextualizada en las tendencias actuales, ser psicólogos líderes que promuevan el desarrollo del potencial humano con calidad de vida.

En este marco, la Escuela a través de su equipo de acreditación y diversos equipos de docentes y alumnos, propone un Plan de Estudios, sistematizado estratégicamente con las asignaturas organizadas por áreas (clínica, educativa, organizacional, social y jurídica), de tal manera que forme al alumno profesionalmente competente con capacidades investigativas, cognitivas y constructivas. En lo personal con una actitud positiva y perfil ético garantizado.

FUNDAMENTO DEL CURRÍCULO

1.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

No pretendemos “matricularnos” en una corriente filosófica determinada que nos encasille o limite; nos identificamos más bien con un espíritu de apertura propio del carácter y esencia de la institución universitaria; sin embargo somos conscientes que no es posible articular una propuesta curricular sin un norte que nos oriente hacia donde construir. Además sabemos que en todo currículo hay siempre un marco teórico explícito o implícito; por tanto es necesario explicar nuestras tendencias, declarar los grandes lineamientos teóricos que sustentan y dan unidad a nuestra propuesta, manteniendo siempre esa apertura que nos permita cuestionarnos, innovarnos y enriquecernos constantemente.

Nuestra columna vertebral es el **humanismo** en cuanto concibe al ser humano como una totalidad en la que se integran las dimensiones: Física, Psicológica, social y espiritual. Un ser humano con plena conciencia de su valor y su dignidad, que se reconoce como ser creativo y potencialmente positivo; cuya característica esencial es el afianzamiento de su identidad personal, lo cual le permitirá ser promotor del cambio de niños, adolescentes y adultos.

La concreción de esta posición para la sustentación de nuestra propuesta curricular se traduce en la **Teoría de Karl Roger**, la cual considera al ser humano como potencial de su propio cambio y desarrollo personal; en este nuevo concepto de desarrollo, se incluye el aspecto espiritual, dimensión que la Psicología Positiva, actualmente sustenta. El desarrollo no es más una categoría solo económica, se convierte en una dimensión axiológica que integra y articula el desarrollo social, económico, político, cultural y ético-moral con perspectiva de continuidad; supone crecimiento en calidad, en inteligencia y conocimiento, en sabiduría; en afectividad y además de económico y material.

El concepto de desarrollo humano así entendido se torna en un concepto amplio e integrado al servicio de las generaciones actuales y futuras y se plasma en un proceso educativo gradual a través de procesos de enseñanza y aprendizaje y de experiencias vividas en un contexto socio-cultural concreto y medio ambiental; lo que supone la presencia de las variables sociedad, cultura y momento histórico en el currículo de formación profesional; pero no como marco situacional sino como parte activa y actuante del hecho educativo.

La Educación es concebida entonces, como un Proceso socio-cultural-humano, permanente; que “transfiere saberes entre personas y entre grupos humanos”, constituyéndose en una práctica de mediación que permite el desarrollo integral de las personas y se oriente a la humanización de la sociedad.

Esta concepción de Educación requiere un determinado tipo de relación entre la institución Universitaria y la realidad sociocultural en la que se encuentra dicha Universidad; un tipo de relación que caracteriza a la Universidad abierta, comunicante y actuante, en interacción con la realidad social; solo en esta relación, la Universidad podrá conocer los problemas de la sociedad a la cual sirve, podrá comprometerse con ellos y finalmente hacer propuestas, brindar alternativas a la luz de la ciencia, la técnica y las Humanidades que son su quehacer cotidiano.

En este tipo de Universidad el alumno no es un espectador pasivo sino que es un actor, un protagonista de su propia educación, de su propia historia y es agente de cambio, líder con propuestas creativas.

La Universidad y el Docente en ella, son mediadores en el proceso de aprendizaje del alumno y el aprendizaje se concibe como un proceso complejo de construcción de conocimientos que se originan a partir de la interacción de las personas con las personas y de las personas con las cosas (plano ínter psíquico) y que conduce a la modificación de la estructura cognoscitiva del sujeto y esta a su vez posibilita nuevas lecturas de la realidad, (plano intrapsíquico).

El alumno construye conocimientos y al respecto C. Coll afirma: “El verdadero cambio conceptual viene de una reorganización y reestructuración interna de los propios esquemas de interpretación de la realidad”. En este enfoque conocimiento es construcción mental que se incrementa y cambia constantemente a gran velocidad, y es el resultado de múltiples interacciones sociales, económicas, políticas, ideológicas y epistemológicas.

La propuesta teórica que presentamos implica una epistemología determinada que tiene como base una concepción holística del Universo y se expresa en un pensamiento complejo, pluricausal, de causalidad circular, sistemática, una concepción en la que se supera la idea de que no hay relación entre hecho y valor y más bien se afirma que hecho y valor son inseparables. En esta posición la naturaleza es comprendida en nuestras relaciones con ella y los

fenómenos no pueden ser conocidos en abstracción de su contexto, es decir los fenómenos solo pueden ser conocidos en su contexto, se valora la observación participante. Finalmente, afirmamos con Morris Bernan: “mente-cuerpo; sujeto-objeto son ambos dos aspectos del mismo proceso”; así mismo, creemos que es imposible separar cognición de emoción; entonces, consideramos valiosos, todos los tipos de las inteligencias.

Nuestro sustento **psicológico** intenta así mismo evitar todo tipo de dogmatismo porque creemos que una posición dogmática limitaría nuestro enfoque y manifiestan en esos comportamientos; no obstante podemos señalar que nos inclinamos hacia las posiciones cognoscitivas y neocognoscitistas en cuanto nos interesamos por explicación e interpretación de los procesos psicológicos internos y la relación y función que las estructuras cognoscitivas tienen en la generación de aprendizajes significativos y en el desarrollo del pensamiento científico; igualmente nos parece muy importante el trabajo de Piaget; su explicación del mecanismo del desarrollo intelectual y como las estructuras del pensamiento que van evolucionando nos dan la posibilidad de cada vez más complejas interpretaciones de la realidad. El trabajo de Vigotsky; en cuanto explica la importancia de las relaciones interpersonales y la cultura en la generación de las funciones psíquicas superiores. Destacamos algunos elementos de la posición psicoanalítica especialmente en la explicación e importancia que las emociones y sus manifestaciones y regulación tienen en el desarrollo de la personalidad del futuro psicólogo.

Finalmente están presentes algunos elementos del conductismo como sustento de un enfoque tecnológico, en la construcción del diseño curricular en la exigencia de precisión evaluativo y en la utilización de la gran variedad de Recursos Didácticos.

1.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Desde la perspectiva psicológica, se asume el aprendizaje como un proceso por el cual ocurre un cambio relativamente permanente producto de la experiencia, que tiene lugar en las capacidades de la persona y en su forma de actuación como indicador de que el aprendizaje se ha llevado a cabo. (Wolfolk, 1990). Las experiencias, elemento fundamental para el aprendizaje, que se dan en una persona concreta, dependen tanto de factores externos (estímulos y condiciones externas) como de factores internos (procesos mentales y condiciones internas).

El Constructivismo Pedagógico, un movimiento pedagógico contemporáneo, inspirado en el enfoque cognitivo del aprendizaje, concibe el aprendizaje “como una actividad organizadora y compleja del alumno que elabora sus nuevos conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes, en cooperación con el docente y sus compañeros” (González, 1995).

El modelo de enseñanza – aprendizaje, según el enfoque constructivista, se centra en los procesos del aprendizaje y, por consiguiente, en el sujeto que aprende como procesador de información, siendo capaz de dar significación y sentido a su aprendizaje. Por tanto, el punto de partida son las habilidades y estrategias básicas que domina y los modelos conceptuales que posee. Es decir, de redes, esquemas y mapas cognitivos (estructuras cognitivas), que constituyen los andamios fundamentales que facilitaran el conocimiento y el aprendizaje (Martiniano et. Al., 1989) y que serán modificados con los nuevos aprendizajes.

El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno, pues éste posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar a través de las experiencias que tiene con los objetos (interactividad) y con las personas (intersubjetividad). El docente, por consiguiente, actuara como mediador (estimulo (S), mediador (H), organismo (O) y respuesta ®), según los aprendizajes a lograr (Martiniano et. al., 1989). El modelo del profesor es del profesor reflexivo y crítico, pues son sus pensamientos los que guían y orientan su conducta, tanto en la programación como en la misma enseñanza (Pérez y Gómez, 1987).

I. MARCO LEGAL DE LA CARRERA

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Ley N° 25049 y su modificatoria Ley N° 26886 de creación de la Universidad de Huánuco.
- Estatuto de la Universidad de Huánuco.
- Reglamento General de la Universidad de Huánuco.
- Reglamento General de Estudios.
- Reglamento General de Admisión.
- Reglamento de Prácticas Pre Profesionales.
- Reglamento de Convalidación y Homologación de Estudios.
- Reglamento de Grados y Títulos.

II. MARCO INSTITUCIONAL (Universidad y la Carrera)

3.1 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

a. Misión

Formamos profesionales de alta calidad humanística, científica y tecnológica, con sensibilidad para contribuir al desarrollo de la región y el país; realizamos investigación comprometida con el desarrollo académico, la formación profesional y la solución de los problemas de nuestra sociedad.

b. Visión

Universidad acreditada, con excelencia académica en la formación profesional humanística, científica y tecnológica; líder en el desarrollo regional y nacional.

c. Valores

Búsqueda de la verdad, honestidad, solidaridad, identidad y creatividad.

3.2 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL

a. Visión

Ser psicólogos líderes que promueven el desarrollo del potencial humano con calidad de vida.

b. Misión

Formar psicólogos líderes científico-humanistas, incidiendo en la ética y práctica de valores con vocación de servicio, superación personal y transcendencia social.

c. Valores

Búsqueda de Identidad, Honestidad, Responsabilidad, Disciplina, Tolerancia, Puntualidad.

a. Lema

Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia

III. REQUISITOS DE INGRESO

Según el reglamento general de admisión de la Universidad de Huánuco.

IV. MODALIDAD DE ESTUDIOS

Es presencial

V. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

6.1 CONTEXTO

CONTEXTO MUNDIAL

Los países de América y el mundo están viviendo cambios, caracterizados por la vertiginosidad, cada milenio influenciado por sus propios paradigmas y a su vez con un conjunto de mega tendencias delimitadas por décadas. En el presente siglo, en la década de los ochenta a noventa fue la calidad total, en los noventa al dos mil la reingeniería, del dos mil al dos mil nueve la globalización y del dos mil diez a la actualidad la era del conocimiento y la competitividad. La globalización también trae consigo diferencias políticas, sociales, culturales, religiosas, etc, creando en los seres humanos poca tolerancia a las diferencias, que se ven reflejadas en las guerras armas, el incremento de la violencia a todo nivel, perdiendo el ser humano sus valores y

principios morales, convirtiendo al ser humano en seres primitivos e irracionales.

CONTEXTO NACIONAL

Si analizamos los últimos cuarenta años del Perú se dará cuenta uno que la característica más resaltante de ese periodo ha sido la incertidumbre, tanto en los actos e ideologías de los gobiernos como la decisión que sigue el país en general. Incertidumbre que parecerá inevitable, ya que durante esos años se ha consolidado el corto plazo como nuestro horizonte.

El Perú ha ingresado en este proceso mundial de cambios en condiciones sumamente desfavorables. Tenemos una economía de base agraria minera con una pobre industrialización. Históricamente nuestra clase política ha sido incompetente para visualizar el largo plazo y en los últimos años esta incompetencia se generalizó hasta límites insospechados.

La modernización se ha visto frustrada por incapacidad de los políticos en deponer sus intereses particulares ante los grandes intereses nacionales, civiles y militares, derechistas e izquierdistas, viejos y jóvenes, han poblado los espacios políticos de los últimos 30 años sin ponerse de acuerdo en un proyecto nacional de desarrollo sostenido y moderno. La década de los 80 sirvió para terminar con la clase política nacida en los albores del siglo, pero a un costo que ninguna generación de peruanos ha sufrido. Nuestra patria no solamente sufrió el flagelo de la miseria sino que además soporto el terrorismo. Más de 10 años de violencia cruenta han dejado una huella psico social que solo podrá ser superada por la próximas generaciones.

Al conjunto de situaciones negativas antes descritas es necesario agregar que el Perú, y en especial la Región de Huánuco, ha sufrido el ámbito del narcotráfico, que desde el punto de vista psicológico afecta no solamente a los consumidores sino también a los productores.

La década de los 90 se ha caracterizado por un proceso de “reciclaje” o de reconversión de la clase política. Antiguos partidos han iniciado la revisión de sus esquemas mientras otros simplemente se dejan morir. La “moda” de los independientes es el reflejo más claro de la deslegitimación de la clase política; es así que nuevas propuestas o viejas propuestas envueltas en nuevos discursos: “Modernidad”, “liberalismo”, “tecnología”, “apoliticismo”, son las nuevas consignas.

Desde el punto de vista psicológico la problemática se centra en aspectos de la Salud Mental, entre los que pueden destacarse los siguientes:

- La violencia política vivida en nuestro país dejaron en niños y adultos sentimientos de miedo e inseguridad, nostalgia, depresión, en muchos casos irritabilidad, ansiedad y duelos no resueltos, así como sentimientos de culpa por pensar que no habían podido hacer nada frente a lo que vivieron. Con el transcurrir del tiempo estos sentimientos se han ido reflejando en el tipo de relación interpersonal que establecen los cuales se caracterizan básicamente por la desconfianza, temor, aislamiento y reacciones agresivas; pero también en sus perspectivas de vida determinando una pobre o nula visión de futuro.

- La problemática del narcotráfico y sobre todo el consumo de drogas en jóvenes condicionan daños estructurales y alteraciones en los adictos. Por lo general, las drogas afectan el funcionamiento de las áreas de asociación: los guardianes del comportamiento social. Por ello se altera el juicio, se produce una liberación de inhibiciones y los adictos presentan agresividad, reacciones de pánico y eventualmente depresión agitada.

Las altas dosis crean una sensación de fortaleza mental y poder muscular. Las ilusiones paranoides que incluyen la idea de ser perseguidos, combinados con la sensación excesiva de poder personal, pueden hacer de la persona adicta, alguien sumamente antisocial y peligroso. Aquí encontramos un factor causal de la violencia callejera y el pandillaje

- La Psicología se ha desarrollado en nuestro país como parte del Perú oficial, urbano y occidental, dado que muy pocas investigaciones han abordado temas relacionados con los ambientes rurales y del campesino.

La mayoría de estudios de psicología no toman en cuenta la problemática del mestizaje en las distintas regiones geográficas y culturales, y es más, en muchos casos desconoce su importancia y la ubicación histórica para desarrollar programas de orientación al desarrollo humano y la formación de la identidad.

- En el Perú la violencia es un fenómeno psicosocial, a diferencia de otros países con presencia más antigua de pandillas juveniles, este fenómeno es más reciente, se expresa en la modalidad de pandillas escolares o de barrio (principalmente de barrios populares y colegios nacionales), y aquellas constituidas por las barras bravas, similares a hordas medianamente estructuradas o "tribus urbanas", algunas de las cuales tienen un carácter

abiertamente delictivos. En ese sentido, la violencia padecida y ejercida por los escolares recorre día a día calles, plazas públicas, hogares, escuelas, espectáculos deportivos y artísticos, es decir, es un fenómeno sumamente complejo de múltiples dimensiones.

- La violencia domestica registra cifras alarmantes. Datos recogidos por el Instituto de Medicina Legal (I.M.L.) del Ministerio Publico revelan que en el Perú, durante el 2006 se realizaron 71 mil 203 exámenes en violencia familiar en integridad sexual de las cuales 56,141 son mujeres, representado el 79% del total de personas atendidas. El servicio por violencia familiar, representa el 75% de los servicios mostrados por el I.M.L.

El mayor número de mujeres víctimas de violencia familiar fluctúa entre los 30 y 40 años, representando el 32% de atenciones (18,133 casos). En el año 2005 murieron 144 mujeres como consecuencias de violencia familiar, lo que lleva a un promedio de 12 muertes al mes.

Según estos datos, el Perú, cada hora 6 mujeres son víctimas de violencia familiar.

- El estrés en sus diferentes niveles y situaciones llevan a los individuos a una vida más saturada y sobrecargada que no le permiten en muchos casos desarrollar una salud mental óptima y como consecuencia desencadena diferentes enfermedades psicosomáticas.
- En los últimos años el fenómeno de la corrupción se ha hecho evidente en el Perú, aunque son pocas las investigaciones que han abordado este problema desde la perspectiva psicológica, nos muestran una crisis de valores en la que se entiende la corrupción como un recurso y como un proceder generalizado a tal punto de convivir con ella.
- Desde el punto de vista educativo encontramos que nuestro país se encuentra en el último lugar en rendimiento en lenguaje y matemática, en comparación con otros países de Latinoamérica.

Las tasas de analfabetismo son altas, es sorprendente encontrar que los niveles de comprensión lectora de los alumnos están hasta tres grados por debajo del nivel esperado. La población no lee, existe altos índices de fracasos y deserción escolar y es alto la frecuencia de problemas de aprendizaje.

CONTEXTO LOCAL

A la fecha, habitamos en Huánuco 811 865 personas. Huánuco es una región básicamente infantil y juvenil, pues el 40% de sus habitantes son niños y niñas entre 0 y 14 años, seguidos por un 27% de adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años. La población se concentra principalmente en la capital, pues el 34% de habitantes vive en la ciudad de Huánuco, seguido por ciudades como Leoncio Prado (14%) y Huamalíes (8%).

INFANCIA: Cerca del 43% de nuestros niños menores de 5 años presenta desnutrición crónica (porcentaje superior al promedio nacional, estimado en 25%). La tasa de mortalidad infantil en Huánuco, durante el 2000, nos indica que de cada mil niños nacidos vivos mueren cada año alrededor de 63, cifra una vez más superior al promedio nacional, que es de 43 por cada mil.

SERVICIOS BÁSICOS: Menos de la mitad de los hogares en la región cuenta con servicios básicos: agua potable (41%), saneamiento (37%) y electricidad (32%). Un porcentaje considerable de hogares tiene problemas de hacinamiento y no cuenta con servicios de desagüe. El 45% de la población rural y el 27% del área urbana viven en condiciones de hacinamiento. El 86% de los huanuqueños que viven en el área rural y el 26% que vive en el área urbana no cuentan con servicio de desagüe.

POBREZA: Huánuco ocupa el segundo lugar a nivel nacional, después de Huancavelica, en el ranking de las regiones más pobres del país. El 83% de la población regional vive debajo de la línea de pobreza y un 61% está en situación de pobreza extrema. Según cifras oficiales, el 79% de la población regional tiene necesidades básicas insatisfechas. En el área rural, esta cifra asciende al 95%, y en el área urbana se estima en un 53%.

ECONOMIA: En los últimos 30 años, Huánuco ha venido aportando escasamente al producto bruto interno nacional (PBI). Entre 1995 y el 2000, aportó el 1,3%, mientras que en el 2001 descendió a 1,2%. Ocurre que nuestra estructura económica, que se concentra principalmente en la agricultura, minería y servicios, es precaria y escasamente articulada. Nuestra población económicamente activa, en 1993, ascendió al 23% del total regional. De estos, el 61% trabaja en las minas o en el campo, el 8% en manufacturas y el 31% en servicios diversos.

DESARROLLO HUMANO: El desarrollo humano supone mucho más que el aumento del ingreso regional. Significa crear un ambiente donde las personas podamos realizar plenamente nuestras potencialidades y vivir de manera productiva de acuerdo con nuestras necesidades e intereses. El índice de desarrollo humano, en ese sentido, es la suma de varios aspectos importantes para la vida social, como el promedio de esperanza de vida que tienen los habitantes de esta región al nacer, el grado de analfabetismo existente, la cantidad de matriculados en educación básica y el promedio de ingresos al año del ciudadano promedio. Se consideran dimensiones esenciales para el desarrollo humano: una vida larga y saludable, los conocimientos logrados y un nivel decente de vida.

6.2 HISTORIA DE LA CARRERA

La Escuela Académico Profesional fue creada según Resolución N° 008-R-AU-UDH, con fecha de 15 de diciembre del 2007, con la Ley Universitaria N° 23733, teniendo como Rector al Dr. José A. Beraún Barrantes, con el propósito de contribuir con el valioso capital humano a la cultura de Huánuco, la región y el País. Así mismo fue adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Decana en la actualidad a la Mg. Julia M. Palacios Zevallos. En el año 2008 se lanza la oferta educativa en el examen de admisión, teniendo acogida entre la población, donde año a año el número de ingresantes es cada vez mayor, y obteniendo posicionamiento académico en el contexto local y regional.

La formación profesional del Psicólogo no puede quedar limitada a posiciones de escuelas ni a superposiciones de enfoques o modelos de moda. El psicólogo como científico del comportamiento debe formarse considerando múltiples perspectivas de tal manera que permita en el futuro seguir desarrollando la exploración de la actividad psíquica para ir alcanzando un alto nivel de especialización. En ese sentido el plan de estudios de la carrera profesional de psicología comprende un total de 265 créditos, que son llevadas durante 12 ciclos académicos; en ese periodo la Escuela Académico Profesional de Psicología será el mediador para que el alumno construya conocimientos científicos teóricos y tecnológicos de acorde con el avance de la ciencia psicológica.

Por otro lado, se dotara al alumno de un marco metodológico indispensable para el desempeño laboral; la propuesta es que a partir de las estrategias que el alumno adquiera, pueda generar creativamente nuevas metodologías de evaluación e intervención.

Finalmente, la Escuela Académico Profesional de Psicología capacitara al alumno para aportar con soluciones concretas a los problemas que nuestra realidad presente y futura le vaya planteando, de este modo se formara un profesional al servicio de la comunidad, con un espíritu ecológico que permita valorar la naturaleza y sus influencias en la conducta del hombre.

6.3 OBJETIVOS ACADÉMICOS

- a. Lograr una formación científico humanista conducente a un desarrollo integral de su personalidad así alcanzar a valorar los aportes de la cultura nacional y universal.
- b. Evaluar el desarrollo histórico de las diversas escuelas y teorías que constituyen la Psicología Científica y sus vinculaciones interdisciplinarias.
- c. Difundir y promocionar a través del trabajo clínico, educativo, social, comunitario y organizacional, la importancia de la participación del Psicólogo en la solución de los problemas individuales y grupales de la sociedad.
- d. Comprender y manejar el conocimiento científico así como aplicar métodos de investigación orientados a la producción científica en el conocimiento y tecnología psicológica individual y social en el contexto de nuestra realidad sociocultural.
- e. Desarrollar y aplicar procedimientos de evaluación, diagnóstico, intervención y prevención de los problemas psicológicos, tanto a nivel individual y grupal, siguiendo los modelos psicológicos contemporáneos.
- f. Participar, crítica, libre, reflexiva y efectivamente en la comprensión y solución de los problemas nacionales de competencias psicológica en las áreas de la salud, educación y sociedad.
- g. Brindar al estudiante universitario asesoramiento psicológico en los aspectos personal, académico y profesional.

6.4 DEMANDA SOCIAL DE LA CARRERA

En las décadas recientes se han logrado muchos avances en el campo de la Salud mental, cultura de paz y buen trato. La prolongación de la esperanza de vida, la modernidad y la globalización, promueven la necesidad de las personas de encontrar, en las nuevas circunstancias que les rodean, los elementos para asumir los cambios biopsicosociales, que les permitan encontrar un rol social que coincida con su identidad, organizar su comportamiento para darle sentido a su relación con el entorno y sostener un proyecto de vida, el que en muchos casos en nuestra sociedad, se ve obstaculizado por las necesidades insatisfechas a causa de la pobreza. Esta dificultad constituye un factor a tener en cuenta para explicar el surgimiento de la violencia, el consumo de drogas, la delincuencia, la prostitución y otros problemas psicosociales, que afectan a la población en general (no sólo comprende a mujeres o niños, o un determinado nivel socio-económico o un cierto nivel cultural) y repercuten en cuestiones públicas y comunitarias tales como la salud, la educación, el trabajo y la seguridad. De modo que no basta analizar la conducta aislada de la persona (niño, adolescente, adulto y adulto mayor), sino que también debe tomarse en cuenta su interacción con el contexto social en que vive.

La **población infantil** es la más vulnerable (antes y después del nacimiento) y la más expuesta a situaciones de riesgo psicosocial, lo cual es preocupante, por cuanto las consecuencias de dicha exposición determinarán patrones de comportamiento que se reflejarán en sus interacciones sociales presentes y futuras. Así, por ejemplo, el estudio epidemiológico sobre violencia y comportamientos asociados realizado por Anicama, Mayorga, Carrasco y Vizcardo (1999) en Lima Metropolitana y Callao, sobre una muestra de 3,600 hogares, reportó datos sobre maltrato prenatal, por ejemplo, reportaron un 9.6% de mujeres que no acudieron a sus controles durante la gestación, un 3.3% de mujeres que durante su embarazo consumieron medicamentos (analgésicos, antibióticos, ansiolíticos) sin prescripción médica y un 22.2% de mujeres que durante la gestación consumieron algún tipo de droga (café, tabaco, alcohol, cocaína). Por otro lado, reportaron que el 26.3% de los niños recibió insultos por parte de sus padres, el 22.4% de amigos, el 9.9% de familiares, el 2.9% de profesores y el 1% de otras personas; el 28.6% recibió golpes con manos, puños o pies en alguna parte de su cuerpo de parte de sus padres; el 3.3% fue víctima de tocamientos en sus partes íntimas, el 0.9% fue forzado a tener relaciones sexuales y el 3.3% fue expulsado de su casa. A consecuencia de estas

situaciones, el 10.4% de los niños pensaron que su vida no tiene sentido y el 15.5% pensó y/o intentó abandonar su casa. Por otro lado, un reporte de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2002) sobre las necesidades de orientación de los niños, reveló la existencia de un 27.3% de alumnos de primaria que estudian y trabajan al mismo tiempo, lo cual dificulta su rendimiento escolar.

Respecto a la **población adolescente**, el estudio epidemiológico metropolitano en salud mental (2002), reportó que un 29.1% ha presentado deseos suicidas. En el mismo sentido, otro estudio realizado por el Ministerio de Educación (2002) reportó, en alumnos de secundaria, que un 15% manifestaron su deseo de estar solos y un 14.3% que les resultaba difícil hacer amigos. Con relación a la violencia, un estudio realizado por Tomás (2004) con estudiantes de secundaria de Lima, halló que el 12.6% estuvo involucrado por lo menos en un acto de vandalismo, el 39.8% estuvo involucrado por lo menos en un acto de agresión, el 7.6% estuvo involucrado por lo menos en un acto de robo y el 63.4% estuvo involucrado por lo menos en un acto de comportamiento contra las normas.

En un estudio sobre habilidades sociales, realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003) se encontró que el 31.3% de adolescentes presentaban deficiencias en sus habilidades sociales. Las regiones que presentaban el mayor porcentaje de adolescentes escolares con serias deficiencias en sus habilidades sociales fueron Huancavelica (41.2%), Ancash (54.4%), Ayacucho (53.8%), Pasco (52.8%) y Lima (50.5%).

En cuanto a la **población adulta**, el estudio epidemiológico metropolitano en salud mental (2002) señaló que una cuarta parte de la población adulta, tanto masculina como femenina pasa por situaciones de alto estrés (34% y 45.1%, respectivamente). Por otro lado, con respecto a violencia Anicama et. al. (1999) encontraron una prevalencia de violencia psicológica entre parejas de 35.4% y una prevalencia de violencia física de 17.4%. Por otro lado, 4.8% de encuestadas señaló haber sido obligadas a tener relaciones sexuales, el 2.9% prohibidas de usar de métodos anticonceptivos y el 2.5% obligadas a concebir un hijo a pesar de que no lo podían mantener. Por otro lado, en este estudio también se encontró que un 5% de personas fueron discriminadas en su centro de trabajo, un 3.2% fueron obligados a realizar acciones en su centro de trabajo por presión, 0.9% por chantaje y 0.4% por soborno.

En la población **adulta mayor**, el estudio epidemiológico metropolitano en salud mental (2002) encontró que la prevalencia actual de depresión era mayor en

mujeres que en varones (12.3% y 7.0% respectivamente), del mismo modo, ellas se sienten más tensas que los varones (36.5% y 28.8% respectivamente); en este estudio también se menciona que aproximadamente una cuarta parte de la población adulta mayor ha sido víctima de algún tipo de maltrato en el último año y el 9.8% lo recibe en forma sistemática (maltrato una o dos veces al mes). Las ofensas, insultos y agresiones verbales constituyen el 20.9% del total de tipos de maltrato. Las características que se han descrito, tomando en cuenta las etapas de vida, con base en los datos de diferentes estudios, nos sugieren la necesidad de brindar orientaciones con el propósito de promover el bienestar y el desarrollo de la persona.

6.5 ÁMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- **PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

Es el profesional Psicólogo que está en condiciones de optimizar la relación educativa maestro – alumno en el marco de la institución escolar, evaluando los obstáculos psicológicos para el cumplimiento de los objetivos (metas y valores) educacionales que pueden provenir del maestro, del alumno, de la escuela y/o del sistema educativo; o proponiendo y conduciendo los programas correctivos pertinentes. Los problemas más relevantes en nuestro medio, sin pretender ni agotarlos ni jerarquizarlos, son los siguientes:

- a. Deserción escolar: somos uno de los países de más alto índice de abandono escolar del mundo, escasos son los porcentajes que culmina la escolaridad en sus diversos niveles.
- b. Problemas de excepcionalidad: Su incidencia se produce debido a las altas tasas de desnutrición, falta de recursos y programas de salud, fracturas en las relaciones de pareja, abandono de la infancia, marginalidad, desconocimientos del diagnóstico y afrontes tempranos, etc.
- c. Déficit en las áreas de Matemáticas: El promedio a nivel nacional está por debajo de la nota aprobatoria, y en la sierra es alrededor del 06, sin un cambio es imposible afrontar el desarrollo de carreras técnicas y científicas.
- d. Bilingüismo: En los extremos sociales de la sociedad peruana; quechua – español, e inglés – español, que al ser prematuros afectan irreversiblemente el desarrollo cognitivo y los mecanismos de autoidentidad.

- e. Analfabetismo: Cuya motivación, técnicas, objetividad, etc., debe afrontarse diferencialmente en las diversas comunidades culturales de nuestra sociedad.
- f. Problemas de la juventud: Los jóvenes son ignorados en las estructuras institucionales. Hay que promover un movimiento juvenil de orientación vocacional y profesional, deportivo y científico, social, artístico y técnico, que neutralice el papel de la drogadicción y la delincuencia y cuya función nuclear le corresponde a los centros educativos.
- g. Diversificación curricular: Las currículas escolares están pensadas para las ciudades de la costa, hay que realizar esfuerzos de ajuste a las realidades andinas y selváticas modificando sus cronogramas, técnicas y contenidos en función de los objetivos regionales y comunitarios.
- h. Detectar y proyectar acciones orientadas a la prevención y en su defecto a la corrección de problemas de aprendizaje de diferentes etiologías.
- i. Proyectar y ejecutar diagnósticos situacionales en torno a la comunidad educativa en la que va a ejercer y proponer y dirigir las alternativas correctivas a las deficiencias detectadas.

PSICOLOGIA CLINICA

Es el Psicólogo profesional que observa, describe, analiza, evalúa, diagnostica y procede al tratamiento de los trastornos de la conducta humana en las diversas instituciones sociales orientadas a este fin. Asimismo busca la prevención e investigación de las causas de la salud mental de la comunidad a la que sirve:

Es nuestro medio el campo del clínico, está abarcando además de las áreas tradicionales del diagnóstico, consejo y psicoterapia; las siguientes áreas principales:

- a. Trastornos de tipo psicótico y psicosomático enfocados conductualmente con modelos de feed-back y de rehabilitación.
- b. El retraso mental y las alternativas de conducta por déficit o trastorno funcional del cerebro.
- c. Proyectar acciones interdisciplinarias orientadas a la prevención de desajustes severos de la personalidad así como la drogadicción y las psicopatías.

- d. Áreas donde el trabajo clínico, social y comunitario se integran, como en la corrección de conductas delictivas y predelictivas y en la intervención familiar y comunitaria (micro y macro social) en las zonas marginales donde los puntos de conflicto social y cultural: migración, pobreza, desocupación, marginalidad aculturación, analfabetismo, etc.

- **PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL**

Es el profesional psicólogo que está en condiciones de optimizar la selección, la seguridad, la productividad y la participación de las decisiones del trabajador, en el marco de las metas de la organización empresarial, evaluar e identificar los obstáculos psicológicos que el cumplimiento de las metas organizacionales se presentan por los diversos agentes que participan en la organización y propondrá los procedimientos correctivos más adecuados.

En nuestro medio, se puede intervenir desde la perspectiva psicológica en lo siguiente:

- a. Selección orientación y capacitación laboral
- b. Incremento y entrenamiento en la participación para la toma de decisiones
- c. Orientar la disciplina laboral indispensable en una organización
- d. Desarrollar programas orientados al mejor uso del tiempo libre
- e. Generar los estilos de eficacia cooperacional
- f. Promover adecuadamente la orientación y los reciclajes para el cambio de puestos y ocupación que la dinámica actual a veces impone
- g. La preparación del trabajador para enfrentar la etapa del retiro.

- **PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA**

Es el psicólogo que está en condiciones de optimizar el comportamiento individual y grupal mediante la aplicación de los principios de la Psicología Social a la promoción personal-social y el cambio actitudinal. Está en condiciones de investigar, evaluar y diagnosticar las situaciones y puntos de conflicto personal-social y micro-social y proponer o ejecutar los procedimientos correctivos adecuados.

En nuestro medio, se puede intervenir desde la perspectiva psicológica en lo siguiente:

- a. Marginalidad cultural
- b. Identificar las construcciones comunicacionales
- c. Desarrollar programas contra la violencia de diverso tipo
- d. Participar activamente en la acción contra las drogas y la prevención de conductas de riesgo
- e. Motivar hacia la alfabetización y promoción personal-social
Fomentar la interacción de grupos familiares, vecinales y comunales

- **PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE**

En los últimos años en nuestro País y nuestra localidad, la labor del psicólogo en las diferentes áreas de la administración de justicia, ha tomado gran valor e importancia, realizando evaluaciones y pericias psicológicas, brindando apoyo a los diferentes agentes involucrados en procesos legales y tratamiento psicológico para modificar conductas y/o rehabilitar a personas procesadas por delitos que cumplen condenas y deberán reinsertarse en la sociedad.

- **INVESTIGACIÓN**

Psicólogos realizando trabajos de investigación en Instituciones Públicas y Privadas para el desarrollo de nuestra región y país.

- **DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Psicólogos comprometidos en la formación profesional de futuros psicólogos, impartiendo conocimientos teóricos, prácticos y ética profesional.

6.6 PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS

Los principios éticos y deontológicos de la Escuela Académico Profesional se sustentan en el Código de ética del Psicólogo Peruano, del Colegio de psicólogos del Perú. Respetan la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos.

Buscan aumentar el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen los individuos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad.

Cuidan la privacidad e integridad de aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Hacen uso de sus capacidades solo para propósitos que sean consistentes con estos valores y no

permiten, con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio.

Son conscientes de la responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y, por lo tanto, aceptan los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos, así como de ejercer el máximo cuidado por los intereses de sus clientes, de sus colegas y de la sociedad en general.

El Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión.

VI. FUNDAMENTO METODOLÓGICO

De las modernas concepciones del currículo, se ha optado la de Currículo como Plan de Instrucción, que define el currículo como el proyecto que norma en general las actividades formativas, precisando sus intenciones y los elementos requeridos para su logro. Se convierte así en una guía para los responsables de su ejecución, pues ofrece una información concreta respecto a quien enseñar, para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y qué y cómo evaluar, en el proceso enseñanza aprendizaje (Coll, 1993).

En concordancia con los planteamientos del constructivismo pedagógico, ha surgido el enfoque cognitivo del currículo, que trata de superar las limitaciones del enfoque tecnológico, aún imperante, que conceptualiza la función del currículo como la búsqueda de medios eficientes para lograr un conjunto de fines preestablecidos. El enfoque cognitivo concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos cognitivos, buscando un balance entre el contenido mismo y el proceso del conocimiento. Enfatiza en el desarrollo de las capacidades internas del alumno para obtener, almacenar y procesar la información. Plantea que una conducta visible (externa), tendrá un estado estructural o proceso interno (cognitivo) como contraparte, que sirve de base para su ejecución (Chadwick, s.f.).

Lo crítico del aprendizaje no es el cambio de conducta visible, (como se sostienen en el currículo como proceso tecnológico), sino el cambio de estructuras internas. El alumno es cierto que aprende contenidos, pero también aprende como aprendió; es decir, estrategias de aprendizaje o sea que una persona debe disponer de estrategias, tácticas y conocimientos prácticos que le permitan incorporar nuevos contenidos y le ayuden a enfrentar el proceso de aprendizaje en forma eficiente (Chadwick, s.f.).

- **VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN**

Desde los primeros ciclos de estudios se promueve la revisión bibliográfica y la elaboración de fichas bibliográficas, trabajos monográficos, elaboración y aplicación de programas de intervención o modificación de conductas, elaboración de informes y proyectos de investigación con fines de titulación.

- **VINCULACIÓN CON EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Se promueve las actividades de extensión universitaria entre nuestros docentes y alumnos desarrollando actividades de educación permanente, como cursos y seminarios, así mismo el intercambio de experiencias para consolidar una formación profesional.

- **VINCULACIÓN CON PROYECCIÓN SOCIAL**

Se programa actividades de proyección social cada semestre, en asignaturas de carácter práctico, donde nuestros docentes y alumnos planifican y organizan dichas actividades de servicio a nuestra comunidad, difundiendo la imagen de nuestra Universidad y las actividades que realizamos en nuestra carrera.

VIII. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA

8.1 PERFIL DEL INGRESANTE

El ingresante a la carrera profesional de Psicología debe poseer las siguientes cualidades:

- a) Salud mental equilibrada.
- b) Interés por entender el comportamiento de las personas.
- c) Interés objetivo sobre la realidad del psiquismo, por ejemplo el misterio de la relación cerebro – pensamiento.
- d) Sensible a los problemas y el sufrimiento ajenos.
- e) Sólida compresión moral, caracterizada por la internalización de valores ético-sociales, de solidaridad y cooperación y respeto a la persona humana.
- f) Personalidad estable caracterizada por el autocontrol emocional y la capacidad de proponerse objetivos y preservar en el esfuerzo para su logro. Igualmente el haber desarrollado patrones adaptativos de respuesta a la frustración.
- g) Vocación y hábito de reflexión al servicio de adecuados mecanismos de ajuste, de alimentación y retroalimentación de la autoestima y el autoconcepto y la capacidad de autoestimularse.

8.2 ROL DEL ESTUDIANTE

- a) Capacidad intelectual, manifestada en un desempeño productivo y la posesión de aptitudes específicas apropiadas al campo de los intereses vocacionales predominantes de sujeto, así como rapidez de percepción, fluidez en el procesamiento de la información y pensamiento divergente al servicio de la creatividad.
- b) Alta capacidad de flexibilidad de aprendizaje, resultante de la interrelación entre la capacidad intelectual y una estructura cognoscitiva compatible con los estudios universitarios, en términos de habilidades y contenidos.
- c) Personalidad fuerte, caracterizada por el autocontrol emocional y la capacidad de proponerse objetivos y perseverar en el esfuerzo para su logro. Igualmente, el haber desarrollado patrones adaptativos de respuesta a la frustración.
- d) Sólida compleción moral, caracterizada por la internalización de valores ético-sociales, de solidaridad y cooperación, respeto a la persona humana, responsabilidad social, así como el valor cognoscitivo de búsqueda de la verdad con libertad e internalización del imperativo autónomo de autorrealización.

- e) Vocación y hábito de reflexión al servicio de adecuados mecanismos de ajuste, de alimentación y retroalimentación de la autoestima y el autoconcepto y de la capacidad de autoestimularse.
- f) Constelación de actitudes favorables a la afirmación de la identidad nacional, el desarrollo del país y a la identificación con la institución universitaria a la que se pertenece.
- g) Apertura a la lectura
- h) Disciplinado en cuanto a la puntualidad y cumplimiento de sus tareas académicas, prácticas de campo, fichas de observación, otros.
- i) Flexibilidad adaptativa en el plano de los intereses y las opciones ocupacionales, acorde con los procesos de cambio del entorno económico-social.
- j) Salud física y mental, en el contexto de la salud integral.
- k) Disposición para hallar en el amor y en el trabajo fuentes de honda satisfacción.
- l) Sólida cultura y destreza informática, desarrollados en los estudios secundarios.
- m) Dominio de una o dos lenguas extranjeras de relevancia mundial, cuyos aprendizajes deben iniciarse tempranamente en el sistema educativo.
- n) Habilidades y destrezas en la metodología del trabajo intelectual.
- o) Sensibilidad ecológica
- p) Conducta proactiva
- q) Liderazgo positivo

8.3 PERFIL DEL GRADUADO

El perfil profesional del egresado de la EAP de Psicología responde a las exigencias de la sociedad, a la problemática del contexto regional y nacional, y a los principios de la Escuela y de la universidad.

El egresado presenta el siguiente perfil:

- a. Amplios conocimientos científico-humanista sobre conceptos, teorías, procesos, modelos, etc. de la disciplina psicológica que garantice la eficiencia en su desempeño profesional.
- b. Capacidad sistemática, organizativa, metodológica, que le permita realizar investigaciones orientadas a la producción de conocimientos y tecnología.

- c. Capacidad para solucionar problemas sociales, teniendo como principal protagonista al hombre en su contexto, utilizando todo su potencial humano.
- d. Sensibilidad social frente a los problemas de actualidad, que le permita motivar el cambio y aportar con propuestas creativas.
- e. Habilidades sociales de asertividad, resolución de conflictos, empatía, capacidad de escucha y comunicación, que le facilite el abordaje psicológico en todas las áreas.
- f. Actitud reflexiva y práctica axiológica con predominancia en la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.
- g. Capacidad de liderazgo positivo, con características de solidario, proactivo, solucionador de conflictos, capaz de controlar sus emociones y tomar decisiones adecuadas, que le permita promover el cambio, desarrollando el potencial de la persona como ser humano.

8.4 ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

8.4.1 PERFIL DEL DOCENTE

El perfil del docente universitario viene condicionado por un devenir histórico, marcado por el modelo educativo, institucional, legislativo y social del proceso docente.

El perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión docente, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas.

- Estima de su condición de educador
- Sincero aprecio por la juventud de hoy y por el alumno concreto
- Excelencia académica y competencia profesional
- Educación permanente
- Capacidad para comunicar el saber y los saberes
- Formar la inteligencia más que la memoria de sus alumnos
- Facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas:
 - Como diseñador de contenidos,
 - Como facilitador de la comunicación pedagógica y,
 - Como guía y modelo en la formación sincrónica y asincrónica.

8.4.2. ROL DOCENTE

- Profesor-formador: orienta el estudio y el aprendizaje, da apoyo psico-social al estudiante, enseña a investigar, a procesar la información y a aprender.
- Diseñador de currículum y materiales didácticos: prepara los programas y currículos.
- Profesor-investigador: investiga y se actualiza en su disciplina específica, en teorías y metodologías de La investigación es sus alumnos.
- Profesor-tutor: orienta al alumno en sus estudios relativos a la disciplina por las cuales es responsable.
- Esclarece duda y explica preguntas relativas a los contenidos de la disciplina, y participa en las actividades de evaluación.
- Tecnólogo Educativo: organiza pedagógicamente los contenidos y los adecua a los soportes técnicos a ser utilizados en la producción de los materiales.
- Así mismo, brinda apoyo técnica- informática durante las tutorías presenciales.
- Profesor-administrador académico: organiza los cronogramas del curso y la relación de los alumnos con la institución
- El rol docente universitario implica:
 - El desarrollo de conocimientos y habilidades pertinentes para la enseñanza;
 - Un posicionamiento actitudinal ligado a modos de pensar, sentir y actuar;
 - El dominio de un conjunto de recursos y estrategias didácticos;
 - La revisión del propio desempeño que permita innovar y mejorar la práctica;
 - Un intento de dar respuesta a las demandas y necesidades de los destinatarios;
 - una faceta política que orienta la modalidad de intervención en vinculación con el proyecto institucional y social donde se inscribe la práctica educativa.

IX. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO**9.1 COMPONENTES DEL CURRÍCULO****a. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO****ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL**

	ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIOS	SEMANTAL			SEMESTRAL			CREDITOS
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
381501011	Lenguaje I	GENERAL	3	2	5	48	32	80	4
381502011	Lenguaje II	GENERAL	3	2	5	48	32	80	4
381501061	Matemática Básica I	GENERAL	3	2	5	48	32	80	4
381502061	Matemática Básica II	GENERAL	3	2	5	48	32	80	4
381501071	Psicología General	GENERAL	3	0	3	48	0	48	3
381501041	Epistemología de la Psicología	GENERAL	3	0	3	48	0	48	3
381501031	Inglés I	GENERAL	1	4	5	16	64	80	3
381502031	Inglés II	GENERAL	1	4	5	16	64	80	3
381501031	Método y Técnicas del Estudio Universitario	GENERAL	2	2	4	32	32	64	3
381502021	Ecología y Protección del Medio Ambiente	GENERAL	3	0	3	48	0	48	3
381502061	Dinámica de Grupos y Técnicas Participantes	GENERAL	2	2	4	32	32	64	3
381502041	Talleres de desarrollo personal I	GENERAL	1	4	5	16	64	80	3
	TOTAL		28	24	52	448	384	832	40

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN ESPECÍFICOS

	ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIOS	SEMANAL			SEMESTRAL			CREDITOS
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
381503021	Taller de Desarrollo Personal II	ESPECIFICO	0	4	4	0	64	64	2
381504021	Taller de Desarrollo Personal III	ESPECIFICO	0	4	4	0	64	64	2
381503031	Estadística aplicada a la psicología	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381503041	Neuroanatomía Funcional	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381503051	Psicología de la Motivación y de la Afectividad	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381503061	Psicología Cognitiva	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381503071	Psicología del Aprendizaje I	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381504031	Teoría de la Medición	ESPECIFICO	3	2	5	48	32	80	4
381504041	Psicología Social	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381504051	Psicofisiología	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381504061	Psicología de la Personalidad	ESPECIFICO	3	2	5	48	32	80	4
381504071	Psicología del Aprendizaje II	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381505021	Psicología Comunitaria e Identidad Cultural	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381505031	Neuropsicología	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381505041	Psicopatología I	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381505051	Técnicas de Entrevista y Observación	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3

381505061	Psicología del Desarrollo Humano I	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381506011	Psicología Organizacional I	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381506031	Psicofarmacología	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381506041	Psicología Educativa I	ESPECIFICO	3	2	5	48	32	80	4
381506051	Psicopatología II	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381506061	Pruebas Psicométricas	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381506071	Psicología del Desarrollo Humano II	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381507011	Psicología Organizacional II	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381507041	Psicología Educativa II	ESPECIFICO	3	4	7	48	64	112	5
381507051	Psicología Clínica I	ESPECIFICO	3	2	5	48	32	80	4
381507061	Pruebas Proyectivas	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381507071	Psicología de la Sexualidad Humana	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381507031	Psicología del Acto Antisocial	ESPECIFICO	2	4	6	32	64	96	4
381508011	Metodología de la Investigación	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381508021	Gestión del Potencial Humano	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381508051	Psicología Clínica II	ESPECIFICO	3	4	7	48	64	112	5
381508061	Diagnóstico y Redacción de Informes	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3

381508031	Psicología Jurídica	ESPECIFICO	2	4	6	32	64	96	4
381510071	Ética y Deontología Profesional	ESPECIFICO	2	2	4	32	32	64	3
381503011	Ingles III	ESPECIFICO	1	4	5	16	64	80	3
381504011	Ingles IV	ESPECIFICO	1	4	5	16	64	80	3
	TOTAL		74	90	164	1184	1440	2624	119

ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD

	ASIGNATURA	TIPO DE ESTUDIOS	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED
			HT	HP	TH	HT	HP	TH	
38150501	Construcción de instrumentos psicológicos	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38150507	Análisis Conductual Aplicado	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150602	Psicología Ambiental	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150702	Psicología de la actividad física y deporte	DE ESPECIALIDAD	0	4	4	0	64	64	2
38150804	Dificultades Aprendizaje I	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38150807	Psicología de Pareja y Familia	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150901	Taller de Tesis I	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38150802	Psicología de la Salud	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150903	Psicología de la Publicidad y Marketing	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150905	Dificultades del Aprendizaje II	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38150906	Terapias Psicológicas I	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38150907	Orientación y Consejería Psicológica	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38150904	Peritaje Psicológico	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3

38151001	Psicología de las Adicciones	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38151002	Taller de Tesis II	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38151003	Promoción y Prevención de la Salud	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38151004	Psicología Positiva	DE ESPECIALIDAD	2	2	4	32	32	64	3
38151005	Psicología de la Excepcionalidad	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38151006	Terapias Psicológicas II	DE ESPECIALIDAD	2	4	6	32	64	96	4
38151101	Práctica Pre Profesional I (Internado)	DE ESPECIALIDAD	2	30	32	32	480	512	17
38151201	Práctica Pre Profesional II (Internado)	DE ESPECIALIDAD	2	30	32	32	480	512	17
	Electivo I	DE ESPECIALIDAD	1	2	3	16	32	48	2
	Electivo II	DE ESPECIALIDAD	1	2	3	16	32	48	2
	Electivo III	DE ESPECIALIDAD	1	2	3	16	32	48	2
	Electivo IV	DE ESPECIALIDAD	1	2	3	16	32	48	2
	TOTAL		44	124	168	704	1984	2688	106

ASIGNATURAS ELECTIVAS

	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED
		HT	HP	TH	HT	HP	TH	
ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA EDUCATIVA								
38151301	Atención Integral Temprana	1	2	3	16	32	48	2
38151302	Intervención Psicopedagógica	1	2	3	16	32	48	2
38151303	Estrategias de Desarrollo Socio-emocional	1	2	3	16	32	48	2
38151304	Tutoría	1	2	3	16	32	48	2
ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA CLINICA								
38151305	Psicoterapias Alternativas	1	2	3	16	32	48	2
38151306	Psico Oncología y Enfermedades Terminales	1	2	3	16	32	48	2
38151307	Ludoterapia	1	2	3	16	32	48	2
38151308	Terapia de Lenguaje	1	2	3	16	32	48	2
ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA ORGANIZACIONAL								
38151309	Habilidades Gerenciales	1	2	3	16	32	48	2

38151310	Selección de Recursos Humanos	1	2	3	16	32	48	2
38151311	Planeamiento Estratégico	1	2	3	16	32	48	2
38151312	Salud Ocupacional	1	2	3	16	32	48	2
ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA SOCIAL-COMUNITARIA								
38151313	Liderazgo y Trabajo Comunitario	1	2	3	16	32	48	2
38151314	Estrategias y Programas de Intervención en Problemas Psicosociales	1	2	3	16	32	48	2
38151315	Intervención en Emergencias y Desastres	1	2	3	16	32	48	2
38151316	Psicología de las Relaciones Humanas	1	2	3	16	32	48	2

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIO POR ÁREAS.

ÁREAS	SEMANAL			SEMESTRAL			% DE HORAS TOTALES	CRED	% DE CREDITOS
	HT	HP	TH	HT	HP	TH			
GENERALES	28	24	52	448	384	832	14	40	15
ESPEDIFICO	74	50	164	1184	1440	2624	43	119	45
ESPECIALIDAD	44	124	168	704	1984	2688	44	106	40
TOTAL	146	238	384	2336	3808	6144	100	265	100

RESUMEN DE TOTAL DE HORAS POR CICLOS

CICLOS	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED
	HT	HP	TH	HT	HP	TH	
I CICLO	15	10	25	240	160	400	20
II CICLO	13	14	27	208	224	432	20
III CICLO	11	18	29	176	288	464	20
IV CICLO	13	18	31	208	288	496	22
V CICLO	14	16	30	224	256	480	22
VI CICLO	15	14	29	240	224	464	22
VII CICLO	15	22	27	240	352	592	26
VIII CICLO	16	22	38	256	352	608	27
IX CICLO	15	22	37	240	352	592	26
X CICLO	15	22	37	240	352	592	26
XI CICLO	2	30	32	32	480	512	17
XII CICLO	2	30	32	32	480	512	17
TOTAL	146	238	384	2336	3808	6144	265

PLAN DE ESTUDIOS POR CICLO - 2015

I CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CREDITO	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150101	GENERAL	Lenguaje I	3	2	5	48	32	80	4	
38150102	GENERAL	Método y Técnicas del Estudio Universitario	2	2	4	32	32	64	3	
38150103	GENERAL	Inglés I	1	4	5	16	64	80	3	
38150104	GENERAL	Epistemología de la Psicología	3	0	3	48	0	48	3	
38150105	GENERAL	Matemática Básica I	3	2	5	48	32	80	4	
38150106	GENERAL	Psicología General	3	0	3	48	0	48	3	
		TOTAL	15	10	25	240	160	400	20	

II CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CREDITO	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150201	GENERAL	Lenguaje II	3	2	5	48	32	80	4	38150101
38150202	GENERAL	Ecología y Protección del Medio Ambiente	3	0	3	48	0	48	3	
38150203	GENERAL	Inglés II	1	4	5	16	64	80	3	38150103
38150204	GENERAL	Taller de Desarrollo Personal I	1	4	5	16	64	80	3	38150106
38150205	GENERAL	Matemática Básica II	3	2	5	48	32	80	4	38150105
38150206	GENERAL	Dinámica de grupos y técnicas participativas	2	2	4	32	32	64	3	38150106
		TOTAL	13	14	27	208	224	432	20	

III CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150301	ESPECIFICO	Inglés III	1	4	5	16	64	80	3	38150203
38150302	ESPECIFICO	Taller de Desarrollo Personal II	0	4	4	0	64	64	2	38150204
38150303	ESPECIFICO	Estadística aplicada a la psicología	2	2	4	32	32	64	3	38150205
38150304	ESPECIFICO	Neuroanatomía Funcional	2	2	4	32	32	64	3	38150106

38150305	ESPECIFICO	Psicología de la Motivación y de la Afectividad	2	2	4	32	32	64	3	38150206
38150306	ESPECIFICO	Psicología Cognitiva	2	2	4	32	32	64	3	38150106
38150307	ESPECIFICO	Psicología del Aprendizaje I	2	2	4	32	32	64	3	38150106
		TOTAL	11	18	29	176	288	464	20	

IV CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150401	ESPECIFICO	Inglés IV	1	4	5	16	64	80	3	38150301
38150402	ESPECIFICO	Taller de Desarrollo Personal III	--	4	4	0	64	64	2	38150302
38150403	ESPECIFICO	Teoría de la Medición	3	2	5	48	32	80	4	38150303
38150404	ESPECIFICO	Psicología Social	2	2	4	32	32	64	3	38150206
38150405	ESPECIFICO	Psicofisiología	2	2	4	32	32	64	3	38150304
38150406	ESPECIFICO	Psicología de la Personalidad	3	2	5	48	32	80	4	38150306
38150407	ESPECIFICO	Psicología del Aprendizaje II	2	2	4	32	32	64	3	38150307
		TOTAL	13	18	31	208	288	496	22	

V CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150501	DE ESPECIALIDAD	Construcción de Instrumentos Psicológicos.	2	4	6	32	64	96	4	38150403
38150502	ESPECIFICO	Psicología Comunitaria e Identidad Cultural	2	2	4	32	32	64	3	38150404
38150503	ESPECIFICO	Neuropsicología	2	2	4	32	32	64	3	38150405
38150504	ESPECIFICO	Psicopatología I	2	2	4	32	32	64	3	38150406
38150505	ESPECIFICO	Técnicas de Entrevista y Observación	2	2	4	32	32	64	3	38150406
38150506	ESPECIFICO	Psicología del Desarrollo Humano I	2	2	4	32	32	64	3	38150406
38150507	DE ESPECIALIDAD	Análisis Conductual Aplicado	2	2	4	32	32	64	3	38150407
		TOTAL	14	16	30	224	256	480	22	

VI CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANTAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150601	ESPECIFICO	Psicología Organizacional I	2	2	4	32	32	64	3	38150501
38150602	DE ESPECIALIDAD	Psicología Ambiental	2	2	4	32	32	64	3	38150502
38150603	ESPECIFICO	Psicofarmacología	2	2	4	32	32	64	3	38150503
38150604	ESPECIFICO	Psicología Educativa I	3	2	5	48	32	80	4	38150406
38150605	ESPECIFICO	Psicopatología II	2	2	4	32	32	64	3	38150504
38150606	ESPECIFICO	Pruebas Psicométricas	2	2	4	32	32	64	3	38150505
38150607	ESPECIFICO	Psicología del Desarrollo Humano II	2	2	4	32	32	64	3	38150506
		TOTAL	15	14	29	240	224	464	22	

VII CICLO

CODIGO		ASIGNATURA	SEMANTAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150701	ESPECIFICO	Psicología Organizacional II	2	2	4	32	32	64	3	38150601
38150702	DE ESPECIALIDAD	Psicología de la actividad física y deporte	0	4	4	0	64	64	2	38150305
38150703	ESPECIFICO	Psicología del Acto Antisocial	2	4	6	32	64	96	4	38150605
38150704	ESPECIFICO	Psicología Educativa II	3	4	7	48	64	112	5	38150604
38150705	ESPECIFICO	Psicología Clínica I	3	2	5	48	32	80	4	38150605
38150706	ESPECIFICO	Pruebas Proyectivas	2	2	4	32	32	64	3	38150606
38150707	ESPECIFICO	Psicología de la Sexualidad Humana	2	2	4	32	32	64	3	38150607
	DE ESPECIALIDAD	Electivo I	1	2	3	16	32	48	2	
		TOTAL	15	24	37	240	352	592	26	

VIII CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150801	ESPECIFICO	Metodología de la Investigación	2	2	4	32	32	64	3	38150102
38150802	ESPECIFICO	Gestión del Potencial Humano	2	2	4	32	32	64	3	38150701
38150803	ESPECIFICO	Psicología Jurídica	2	4	6	32	64	96	4	38150703
38150804	DE ESPECIALIDAD	Dificultades del Aprendizaje I	2	4	6	32	64	96	4	38150704
38150805	ESPECIFICO	Psicología Clínica II	3	4	7	48	64	112	5	38150705
38150806	ESPECIFICO	Diagnóstico y Redacción de Informes	2	2	4	32	32	64	3	38150706
38150807	DE ESPECIALIDAD	Psicología de Pareja y Familia	2	2	4	32	32	64	3	38150707
	DE ESPECIALIDAD	Electivo II	1	2	3	16	32	48	2	
		TOTAL	16	22	38	256	352	608	27	

IX CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38150901	DE ESPECIALIDAD	Taller de Tesis I	2	4	6	32	64	96	4	38150801
38150902	DE ESPECIALIDAD	Psicología de la Salud	2	2	4	32	32	64	3	38150805
38150903	DE ESPECIALIDAD	Psicología de la Publicidad y Marketing	2	2	4	32	32	64	3	38150802
38150904	DE ESPECIALIDAD	Peritaje Psicológico	2	2	4	32	32	64	3	38150803
38150905	DE ESPECIALIDAD	Dificultades del Aprendizaje II	2	4	6	32	64	96	4	38150804
38150906	DE ESPECIALIDAD	Terapias Psicológicas I	2	4	6	32	64	96	4	38150805
38150907	DE ESPECIALIDAD	Orientación y Consejería Psicológica	2	2	4	32	32	64	3	38150806
	DE ESPECIALIDAD	Electivo III	1	2	3	16	32	48	2	
		TOTAL	15	22	37	240	352	592	26	

X CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38151001	DE ESPECIALIDAD	Psicología de las Adicciones	2	2	4	32	32	64	3	38150902
38151002	DE ESPECIALIDAD	Taller de Tesis II	2	4	6	32	64	96	4	38150901
38151003	DE ESPECIALIDAD	Promoción y Prevención de la Salud	2	2	4	32	32	64	3	38150902
38151004	DE ESPECIALIDAD	Psicología Positiva	2	2	4	32	32	64	3	38150902
38151005	DE ESPECIALIDAD	Psicología de la Excepcionalidad	2	4	6	32	64	96	4	38150905
38151006	DE ESPECIALIDAD	Terapias Psicológicas II	2	4	6	32	64	96	4	38150906
38151007	ESPECIFICO	Ética y Deontología Profesional	2	2	4	32	32	64	3	38150907
	DE ESPECIALIDAD	Electivo IV	1	2	3	16	32	48	2	
			15	22	37	240	352	592	26	

XI CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38151101	DE ESPECIALIDAD	PRACTICA PRE PROFESIONAL I (INTERNADO)	02	30	32	32	480	512	17	Haber completado 231 créditos
		TOTAL	02	30	32	32	480	512	17	

XII CICLO

CODIGO	TIPO DE ESTUDIOS	ASIGNATURA	SEMANAL			SEMESTRAL			CRED	PRE REQUISITO
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
38151201	DE ESPECIALIDAD	PRACTICA PRE PROFESIONAL II (INTERNADO)	02	30	32	32	480	512	17	Haber completado 231 créditos
		TOTAL	02	30	32	32	480	512	17	

- El alumno debe llevar 04 cursos electivos obligatorios y 02 talleres formativos deportivos y/o artísticos.

9.2 MALLA CURRICULAR

X. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

10.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los lineamientos metodológicos del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Psicología son coherentes con los lineamientos del Proyecto Educativo de la UDH y son los siguientes:

Uso de Tecnologías de la Información. Pedagogía moderna

Responsabilidad social.

Investigación formativa.

Flexibilidad curricular.

Identidad cultural.

10.2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el sistema educativo universitario, la evaluación es un proceso sistemático y continuo de medición de los aprendizajes, del cumplimiento del Plan Curricular y de las funciones de los docentes. Los resultados, permiten optimizar la formación integral de los estudiantes y contar con información objetiva para tomar las decisiones adecuadas para la actualización e implementación de planes y proyectos.

a) La evaluación del aprendizaje es el conjunto de acciones destinadas a la obtención, análisis e interpretación de la información obtenida para diagnosticar la situación educativa del estudiante, valorar los logros alcanzados en función de los objetivos propuestos y tomar decisiones con fines de promoción y reajuste del aprendizaje y de la enseñanza.

b) La evaluación en base a criterios que se propone, tiene como función determinar si el participante logró o no los objetivos y el grado de profundidad o de excelencia alcanzado. Para lo cual se debe precisar, en primer lugar, las competencias, capacidades o habilidades deseables y los respectivos criterios de evaluación. Estos últimos expresan el nivel mínimo de exigencia o lo que el alumno debe ser capaz de hacer, para decir que logró desarrollar las competencias y capacidades propuestas. Los resultados obtenidos en la evaluación se comparan con los criterios establecidos para determinar su coherencia o sea si se lograron los cambios o modificaciones señalados y el nivel en que se alcanzaron. En concordancia con los planteamientos del plan curricular, se deben evaluar, tanto los procesos

internos como los resultados o productos del aprendizaje como indicadores de que el aprendizaje se ha conseguido; incidiendo de manera especial en comprobar las habilidades profesionales, personales y sociales o sea lo que los alumnos son capaces de hacer en relación con el perfil del egresado.

c) El proceso de enseñanza se evaluará periódicamente, aplicando los procedimientos, técnicas e instrumentos adecuados, con fines de retroalimentación del subsistema de enseñanza y de la estrategia de los docentes, a fin de tomar las medidas correctivas requeridas para asegurar una mejor calidad del aprendizaje de los futuros especialistas.

d) Se aplicaran los siguientes tipos o modalidades de la evaluación del aprendizaje, según sus propósitos, dentro del marco de una evaluación permanente:

DIAGNOSTICA. Que se realiza antes de iniciar el aprendizaje, utilizando los siguientes tipos:

➤ **DE PRE – REQUISITOS:** Diagnostica los conocimientos y habilidades requeridos para el logro de nuevos aprendizajes, pues todo aprendizaje nuevo se sustenta en uno anterior con el cual está estrechamente relacionado. Ejemplo, el concepto de aprendizaje es un pre-requisito para conocer los procesos del aprendizaje. Los contenidos de la primera unidad didáctica son pre – requisitos para el aprendizaje de la segunda unidad. El docente previamente debe precisar los pre – requisitos señalados, se debe realizar un periodo mínimo de nivelación, que permita poner en igualdad de condiciones a todos los estudiantes para asegurar un eficiente aprendizaje.

➤ **DE ENTRADA:** Diagnostica conocimientos y habilidades que el alumno ya posee respecto a los objetivos de un módulo formativo, asignatura o unidad didáctica que recién se enseñara. Es conveniente aplicarla en situaciones educativas en la que participan personas que por su nivel profesional o sus experiencias poseen ya aprendizajes relacionados con lo que estudiaran. Su objetivo es reprogramar el aprendizaje, de acuerdo con lo que ya saben los alumnos. Asimismo, permite comparar el nivel de ingreso o de entrada con el de salida. En el caso que el participante conozca la totalidad de los objetivos previstos, la decisión es que no ingrese al proceso del aprendizaje y se ubique en otros niveles o grados superiores.

➤ Se incluye aquí toda la información que se puede obtener sobre el nivel de desarrollo efectivo del alumno o sea del conjunto de conocimientos y

experiencias producto de su historia de vida personal, (habilidades cognitivas, afectivas, sociales, etc.), estrechamente vinculados con el aprendizaje formativo.

EVALUACIÓN FORMATIVA. Es formativa en el sentido que señala cómo van cambiando los estudiantes en dirección de los objetivos previstos. Proporciona información del progreso de los educandos durante todo el proceso de su aprendizaje. Asimismo de los problemas más comunes de las estrategias que aplica el docente, pues el rendimiento del alumno guarda estrecha relación con la enseñanza impartida. Se realiza en función de los objetivos o habilidades específicas. Su objetivo es corregir errores y reforzar comportamientos en forma inmediata, seleccionando diferentes procedimientos a los que se emplearon, que corrijan las deficiencias encontradas.

EVALUACIÓN SUMATIVA. Se realiza al finalizar una parte (unidad, periodo, etc.) o todo el modulo o asignatura para determinar si los participantes lograron los aprendizajes establecidos en los objetivos generales del respectivo curso o asignatura. Interesa comprobar si el desempeño o actuación del alumno es suficiente para ser promovido (certificación) o pasar a los siguientes cursos o asignaturas. En el caso de ser insuficiente, se pueden realizar acciones de complementación o reciclaje.

10.3 EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

➤ La Evaluación del currículo, constituye uno de los procesos del desarrollo del currículo, al igual que su planificación, instrumentación y ejecución. Consiste en la obtención de información y formulación de juicios valorativos sobre los elementos estructurales, procesos y productos del plan curricular. Su propósito es decidir sobre la conveniencia de mantenerlo, modificarlo o sustituirlo para asegurar su eficiencia como un instrumento o recurso normativo encargado de concretar una concepción educativa o de formación profesional, en la medida que responda a las demandas o exigencias que la sociedad, plantea al sistema educativo en general y a la formación profesional en especial.

➤ La Evaluación formativa del plan curricular comprueba su coherencia interna, es decir, la congruencia de los elementos estructurales (objetivos, perfiles, contenidos, etc.) del plan curricular y su desarrollo (planificación, instrumentación, proceso enseñanza aprendizaje, etc.). Su

objetivo es proporcionar una retroalimentación sobre la elaboración, instrumentación y ejecución del currículo y hacer los reajustes necesarios en forma inmediata para el mejor funcionamiento del plan como un recurso normativo. Tiene que ver específicamente con las decisiones que se tomen, sus fundamentos, relaciones, resultados y juzgar la conveniencia de mantenerlas o modificarlas de acuerdo con los resultados que se vayan obteniendo. Se realiza durante el desarrollo de los procesos o etapas señaladas: planificación, instrumentación y ejecución.

➤ La evaluación sumativa o acumulativa del plan curricular, además de reexaminar su congruencia interna, comprueba su congruencia externa, es decir en qué medida el currículo satisface las necesidades seleccionadas o sea las demandas sociales que tiene que atender. Es un proceso mucho más complejo que la evaluación formativa. Se debe realizar en un lapso determinado, en el que se hayan aplicado los procesos o etapas señaladas y haber culminado con la formación de los productos a lograr o sea de los profesionales, acorde con los perfiles diseñados.

➤ La evaluación formativa, como la sumativa deberá realizarse por una comisión de evaluación adhoc con carácter interdisciplinario y representativo a nivel de la institución, encargada de su aplicación y de que los resultados de la evaluación se apliquen en el mejoramiento del currículo. La evaluación formativa debe realizarse en forma paralela y al término del desarrollo de cada etapa. La sumativa se aplicará después de haber egresado por lo menos la primera promoción.

ÁREAS, CATEGORÍAS, CRITERIOS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

CATEGORIA	CRITERIOS	INDICADORES
ESTUDIANTE	1. Calidad del alumno que ingresa.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil de entrada del estudiante. • Comparación con normas nacionales de ingreso (sugerencia de investigación).
	2. Comportamiento Académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Índices de deserción, desaprobación, ausentismo por año y asignatura. • Promedio de calificaciones por asignaturas y año.
	3. Eficiencia Terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos que egresan por especialidad. • Relación entre los ingresantes, egresados y graduados por especialidad. • Calidad de los procesos de titulación: criterios y normas de las exigencias para la

		titulación (prácticas, clases modelos, apoyo para la gestión administrativa).
	4. Calidad del Egresado	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del egresado. • Comparación del egresado con las demandas del mercado de trabajo y con otras normas de egreso de instituciones semejantes. • Seguimiento de las actividades de los egresados (sugerencia de estudio longitudinal).
	5. Servicios de apoyo al estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia y cobertura de los servicios de orientación. • Existencia de programas de asesoría académica para las áreas críticas del currículo por especialidades. • Promoción de estímulos a los estudiantes.
PERSONAL ACADÉMICO	1. Calidad del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de Estudios. • Experiencia Docente. • Formación Profesional. • Dominio de su Especialidad. • Relación entre su formación y las asignaturas que conduce. • Experiencia Profesional.
	2. Efectividad de la Carga Académica (lectiva y no lectiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de criterios para asignar la carga lectiva y no lectiva. • Porcentaje de profesores con carga lectiva y no lectiva. Relación entre ellas. • Correspondencia entre el tipo de cargo, con su carga lectiva y no lectiva. • Situación administrativa (nombramiento, contratado, categoría y clase). • Puestos y naturaleza de las actividades que realiza en la carga no lectiva.
	3. Estímulos al personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia, cobertura y evaluación de programas de actualización, perfeccionamiento y especialización docente. • Existencia de programas de estímulo a la productividad docente. • Programas de becas y actualización docente.
PROGRAMAS Y SÍLABOS	1. Congruencia entre el perfil profesional y los sílabos.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de criterios para la elaboración de los sílabos. • Relación entre el perfil real de egreso y los sílabos. • Vinculación de los sílabos con las necesidades sociales, tecnológicas, científicas del mercado de trabajo del docente. • Validación y aprobación de los sílabos de las asignaturas.
	2. Cumplimiento de los programas y sílabos.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de cumplimiento de lo programado en los sílabos. • Existencia de criterios para la revisión y

		<p>actualización de los sílabos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad en la evaluación y actualización de los sílabos.
	3. Apoyo y difusión a los sílabos.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre las especialidades en relación a los objetos y contenidos de los sílabos. • Información y divulgación de los sílabos en las áreas afines especialmente con cursos y docentes de otros departamentos de la universidad. • Impulso a la ejecución y realización de los sílabos.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de criterios para la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. • Características de la relación didáctica. • Planificación del curso. • Manejo de los contenidos de aprendizaje. • Uso de métodos y técnicas variadas de conducción del aprendizaje. • Uso de los recursos didácticos. • Formas de evaluación. • Vinculación teoría – practica. • Fomento de la autoeducación y autoaprendizaje. • Participación del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje.
	2. Mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un plan de trabajo anual de las actividades de los docentes. • Vinculación con empresas, centros e instituciones de enseñanza superior nacionales y extranjeras. • Fomento a la creatividad y originalidad del docente y el estudiante. • Existencia, funcionamiento y fortalecimiento de los órganos de

		asesoría y consultorías de la escuela
	3. Apoyo material al proceso de aprendizaje (infraestructura, aspectos logísticos).	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre población estudiantil, instalaciones y el equipo necesario para cumplir con el desarrollo del currículo. • Existencia y fortalecimiento de programas de equipamiento, fortalecimiento y autoequipamiento • Niveles de actualidad y/o obsolescencia de los equipos y materiales con que cuenta la facultad.
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	1. Caracterización de la Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia y número de investigación en la Escuela. • Líneas de investigación. • Relación entre los contenidos desarrollados en las asignaturas y las investigaciones en la Escuela • Existencia de proyectos de investigación en cuanto sus aportaciones en la solución de problemas (solicitar áreas de investigación prioritarias). • Personal dedicado a la investigación. • Porcentaje de participación de los estudiantes en las investigaciones. • Porcentajes de trabajos por títulos (grado, post-grado) realizados en el marco de las investigaciones.
	2. Productividad de las Investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación presentados y aprobados. • Proyectos de investigación terminados. • Proyectos de investigación publicados. • Reconocimiento de la comunidad

		educativa de los productos de investigación.
	3. Impulso y apoyo a la Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en material y equipo para la investigación. • Difusión de los proyectos de investigación. • Fortalecimiento a la investigación en la Escuela, a los docentes en sus asignaturas, esfuerzos de grupos de estudiantes. • Realización de eventos que promuevan la investigación. • Participación en eventos nacionales e internacionales de investigación educativa.
PROCESO ADMINISTRATIVO	1. Existencia de planificación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y número de las instancias de planificación y evaluación. • Productividad de las instancias. • Condiciones de funcionamiento de las instancias.
	2. Eficiencia Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de criterios para evaluar la eficiencia administrativa. • Existencia y uso de manuales de funciones y de procedimientos. • Efectividad de los procedimientos en relación al cumplimiento de metas y la asignación de recursos.
	3. Suficiencia de recursos humanos, materiales y financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Número y perfil del personal administrativo de acuerdo a las necesidades de la Facultad. • Número, estado y adecuación de los recursos materiales a las necesidades de la Facultad. • Oportunidad de la asignación y uso de

		<p>los recursos financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y pertinencia del manejo de los fondos autogenerados por la Escuela.
	4. Mejoramiento del proceso administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización periódica de los procedimientos administrativos a las nuevas exigencias del currículo. • Cursos y actividades de capacitación al personal administrativo.
	5. Cobertura y actualización del sistema de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad del sistema de información. • Actualización de los sistemas y programas de información.

INSTRUMENTOS LEGALES	1. Existencia y cumplimiento de normas legales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre las normas legales y las necesidades de la Escuela • Actividades y formas específicas de evaluación y sanción. • Forma de cumplimiento de las normas.
	2. Actualización de los instrumentos legales que se generan en la Escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad. • Instancias.
ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DIRECTIVOS	1. Delegación y participación en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de las instancias de gobierno de la Escuela. • Seguimiento y efectividad de los acuerdos de los órganos de gobierno de la Escuela. • Participación de los estamentos en el gobierno de la Escuela.
	2. Calidad del personal técnico y de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal directivo y de gobierno de la Escuela. • Criterios para designar al personal

		<p>directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia del personal directivo y de gobierno. • Actualización del personal directivo y de apoyo.
	3. Manejo de los recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de las fuentes de financiamiento. • Realización de balances, estados financieros y auditorías. • Supervisión del manejo de los recursos.
ATENCIÓN A LA DEMANDA	1. Congruencia entre la demanda y oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de estudios respecto del incremento de la demanda en el sistema educativo, tanto en sistema público como particular. • Existencia de estudios de otros mercados potenciales para el egresado de la Escuela. • Capacidad de absorción del mercado de trabajo de nuestros egresados. • Existencia y creación de otras carreras en el campo educativo: Inicial, primaria, segundas especialidades. • Respuesta a las necesidades sociales en el campo educativo. • Reorientación a la demanda educativa en la docencia.
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Actualidad científica de los cursos impartidos. • Especialización de los docentes que participan en estos programas.
	2. Calidad de los proyectos y	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de estudios de los mercados potenciales y sus costos competitivos

	programas de carácter productivo y generado de recursos financieros.	<p>para programas y servicios que ofrece la Escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aprovechamiento de la infraestructura, equipo y recursos humanos con que cuenta la Escuela. • Participación de los docentes, estudiantes y administrativos en proyectos y programas de extensión. • Uso de los medios de comunicación para difusión y extensión de los programas.
	3. Convenios con el sector productivo y de servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de relaciones con los sectores productivos y de servicios. • Existencia de lineamientos generales para el establecimiento de convenios. • Coordinación con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ofrecen programas a los sectores productivos y de servicios.
	4. Calidad de los egresados.	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia y valoración de estudios sobre seguimiento de egresados. • Comparación del egresado con las demandas del mercado de trabajo y con otras normas de egreso de instituciones superiores.
CRECIMIENTO DEL SISTEMA	1. Crecimiento y política educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de la Escuela ante el crecimiento de la demanda de docentes. • Propuesta de formación ante las exigencias del mercado de trabajo. • Estudio sobre estabilidad, reducción y/o ampliación de vacantes. • Creación de nuevas especialidades. • Adecuación permanente del currículo a

		las demandas del mercado de trabajo ampliado.
POLÍTICA INSTITUCIONAL	1. Plan Institucional y política educativa en la Escuela	<ul style="list-style-type: none">• Existencia de planes anuales de trabajo.• Existencia de supervisión sobre los planes anuales de trabajo.• Divulgación de los logros y dificultades en el desarrollo de las acciones curriculares de la Escuela.

10.4 MODELO DE SILABO



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”

MISIÓN

Formar psicólogos líderes científico-humanistas, incidiendo en la ética y práctica de valores con vocación de servicio, superación personal y trascendencia social.

VISIÓN

Ser psicólogos líderes que promueven el desarrollo del potencial humano con calidad de vida.

(Código)

SEMESTRE ACADÉMICO

- I. Datos Generales
- II. Sumilla
- III. Competencia y Capacidades
- IV. Programación de Unidades de Aprendizaje
- IV. Estrategias Metodológicas
- V. Seguimiento al estudiante, Responsabilidad Social e Investigación
- VI. Materiales Educativos y Otros Recursos Educativos
- VII. Indicadores Técnicas e Instrumento De Evaluación
- VIII. Bibliografías
- IX. Fecha de elaboración y presentación del silabo
- X. Firma del profesor /jefa de Departamento y Director/Coordinadora

DISEÑO DEL SILABO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	:	.....
1.2.	Ciclo Académico	:	.....
1.3.	Código	:	.....
1.4.	Área Curricular	:	.....
1.5.	Carrera Académico –Profesional	:	.....
1.6.	Requisito	:	.....
1.7.	Horas semanales/mensual	:	.....
	1.8.1 Horas teóricas	:	.....
	1.8.2. Horas prácticas	:	.....
1.8	Número de horas de seguimiento al estudiante	:	.....
1.9.	Créditos	:	.....
1.10.	Duración	:	.....
	1.10.1 Fecha de inicio	:	.....
	1.10.2 Fecha de Culminación	:	.....
1.11.	Profesor (es) y correo del Docente	:	.....

II. SUMILLA

Se debe indicar el propósito de la asignatura y la organización de las unidades didácticas.

III. COMPETENCIA Y CAPACIDADES

3.1. Competencia

.....

3.2. Capacidades

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....

IV. PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nota: El contenido temático será dividido máximo en cinco unidades

UNIDAD DE APRENDIZAJE I:						
CAPACIDAD 1						
CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE			INDICADORES DE LOGROS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	SEMANAS
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES				

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

VI. SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE, RESPONSABILIDAD SOCIAL E INVESTIGACION

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS EDUCATIVOS

VIII. INDICADORES TECNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- 9.1. Evaluación diagnóstica
- 9.2. Evaluación formativa
- 9.3. Evaluación sumativa

IX. BIBLIOGRAFIA

- a. Bibliografía Básica
- b. Bibliografía Complementaria
- c. Página WEB (Web grafía)

X. FECHA DE ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SILABO

XI. FIRMA DEL PROFESOR /JEFA DE DEPARTAMENTO Y DIRECTOR/COORDINADORA

10.5 RÉGIMEN DE PROMOCIÓN, PERMANENCIA, GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

Adecuado al reglamento de grados y Títulos.

10.6 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Psicología Clínica y de la salud

Psicología Educativa

OBJETIVO

Conocer, analizar y proponer alternativas de solución frente a las diferentes problemáticas de salud mental y psicológica que afecta el desarrollo de las personas, familias, comunidad y país, marcando pautas que favorezcan el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y docentes, basados en la ética profesional y formación científico humanista.

10.7 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Las prácticas pre profesionales tienen una duración de 12 meses y el alumno debe completar los 231 créditos, una constancia de haber realizado 2 talleres deportivos y/o artísticos durante sus 10 semestres, entre otros que se detallan en el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la E.A.P de Psicología.

XI. GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

La Universidad de Huánuco y la Facultad de Ciencias de la Salud, confiere el grado Académico y Título Profesional a sus egresados en concordancia con la Ley Universitaria y el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad.

GRADO ACADÉMICO: BACHILLER EN PSICOLOGÍA

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

XII. TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN / SUMILLAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

12.1 TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS 2008-2010-2015.

2008	CRED	2010-R	CRED	2015	CRED
LENGUAJE	3	LENGUAJE	3	LENGUAJE I	4
PSICOLOGIA GENERAL I	3	PSICOLOGIA GENERAL I	3	PSICOLOGÍA GENERAL	3
MATEMATICA BASICA	3	MATEMATICA BASICA	3	MATEMÁTICA BÁSICA I	4
METOD. Y TEC. DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	3	METOD. Y TEC. DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	3	METOD. Y TEC. DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	3
INFORMATICA	2	INFORMATICA	2	LENGUAJE II	4
INGLES I	3	INGLES I	3	INGLES I	3
REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	3	REALIDAD REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL	3	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	3
ACTIVIDAD I: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL I	2	ACTIVIDAD I: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL I	2	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL I	3
PSICOFISIOLOGIA	3	PSICOFISIOLOGIA	3	PSICOFISIOLOGIA (IV CICLO)	3
ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL	3	ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL	3	ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL (X CICLO)	3
PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION	3	PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION	3	PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION Y DE LA AFECTIVIDAD	3
PSICOLOGIA GENERAL II	3	PSICOLOGIA GENERAL II	3	EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA	3
HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLOGICOS	3	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLOGICOS	3	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	4
INGLES II	3	INGLES II	3	INGLES II	3
DINAMICA DE GRUPOS Y TECNICAS PARTICIPATIVAS	2	DINAMICA DE GRUPOS Y TECNICAS PARTICIPATIVAS	2	DINAMICA DE GRUPOS Y TECNICAS PARTICIPATIVAS	3
ACTIVIDAD II: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL II	2	ACTIVIDAD II: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL II	2	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL II	2
NEUROPSICOLOGIA I	3	NEUROPSICOLOGIA I	3	NEURO ANATOMÍA FUNCIONAL	3
DESARROLLO HUMANO	3	DESARROLLO HUMANO	3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I (V CICLO)	3
INGLES III	3	INGLES III	3	INGLES III	3
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	3	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	3	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	4
PSICOLOGIA COGNITIVA I	3	PSICOLOGIA COGNITIVA I	3	PSICOLOGIA COGNITIVA	3
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I	3	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I	3	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE I	3
PSICOLOGIA SOCIAL I	3	PSICOLOGIA SOCIAL I	3	PSICOLOGÍA SOCIAL	3
ACTIVIDAD III: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL III	2	ACTIVIDAD III: TALLER DE DESARROLLO PERSONAL III	2	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL III	2
NEUROPSICOLOGIA II	3	NEUROPSICOLOGIA II	3	NEUROPSICOLOGIA	3
ESTADISTICA GENERAL	3	ESTADISTICA GENERAL	3	MATEMÁTICA BÁSICA II	4
TECNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACION	3	TECNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACION	3	TECNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACION	3
PSICOLOGIA SOCIAL II	3	PSICOLOGIA SOCIAL II	3	PSICOLOGÍA COMUNITARIA E IDENTIDAD CULTURAL	3

INGLES IV	3	INGLES IV	3	INGLES IV	3
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II	3	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II	3	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II	3
PSICOLOGIA COGNITIVA II	3	PSICOLOGIA COGNITIVA II	3	TEORÍA DE LA MEDICIÓN	4
ACTIVIDAD IV: FORTALECIMIENTO DE LA CREATIVIDAD	2	ACTIVIDAD IV: FORTALECIMIENTO DE LA CREATIVIDAD	2	LUDOTERAPIA (ELECTIVO)	2
ESTADISTICA APLICADA A PSICOLOGIA	3	ESTADISTICA APLICADA A PSICOLOGIA	3	ESTADISTICA APLICADA A PSICOLOGIA	3
PSICOPATOLOGIA I	3	PSICOPATOLOGIA I	3	PSICOPATOLOGIA I	3
PSICOLOGIA EDUCATIVA I	3	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	3	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	4
PSICOLOGIA CLINICA I	3	PSICOLOGIA CLINICA I	3	PSICOLOGIA CLINICA I	4
PRUEBAS PSICOLOGICAS I	3	PRUEBAS PSICOLOGICAS I	3	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	3
DIAGNOSTICO Y REDACCION DE INFORMES	2	DIAGNOSTICO Y REDACCION DE INFORMES	2	DIAGNOSTICO Y REDACCION DE INFORMES	3
ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO	3	ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO	3	ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO	3
INVESTIGACIÓN I	3	INVESTIGACIÓN I	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
PSICOPATOLOGIA II	3	PSICOPATOLOGIA II	3	PSICOPATOLOGIA II	3
PSICOLOGIA CLINICA II	3	PSICOLOGIA CLINICA II	3	PSICOLOGIA CLINICA II	5
PSICOLOGIA EDUCATIVA II	3	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	3	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	5
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	3	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	3	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL I	3
SEXUALIDAD HUMANA	3	SEXUALIDAD HUMANA	3	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA	3
PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN Y MARKETING	3	PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR	3	PSICOLOGIA DE LA PUBLICIDAD Y MARKETING	3
PRUEBAS PSICOLOGICAS II	3	PRUEBAS PSICOLOGICAS II	3	PRUEBAS PROYECTIVAS	3
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	3	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	3	PERITAJE PSICOLOGICO	3
PSICOLOGIA DE LA EXCEPCIONALIDAD	3	PSICOLOGIA DE LA EXCEPCIONALIDAD	3	PSICOLOGIA DE LA EXCEPCIONALIDAD	4
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL II	3	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	3	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL II	3
PSICOLOGIA JURIDICA	3	PSICOLOGIA JURIDICA	3	PSICOLOGIA JURIDICA	4
PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	3	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	3	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I	4
PSICOLOGIA DE LA FAMILIA	3	PSICOLOGIA DE LA FAMILIA	3	PSICOLOGIA DE PAREJA Y FAMILIA	3
PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE	3	PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE	3	PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE	2
INVESTIGACIÓN II	3	INVESTIGACIÓN II	3	TALLER DE TESIS I	4
TERAPIAS PSICOLOGICAS I	3	TERAPIAS PSICOLOGICAS I	3	TERAPIAS PSICOLOGICAS I	4
PRACTICA EDUCATIVA	4	PRACTICA EDUCATIVA	4	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE II	4
PSICOLOGIA DE LA SALUD	3	PSICOLOGIA DE LA SALUD	3	PSICOLOGIA DE LA SALUD	3
ORIENTACION Y CONSEJERIA	3	ORIENTACION Y CONSEJERIA	3	ORIENTACION Y CONSEJERIA PSICOLÓGICA	3
TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	3	ATENCION INTEGRAL TEMPRANA	2	ATENCION INTEGRAL TEMPRANA (ELECTIVO)	2
PSICOLOGÍA AMBIENTAL (ELECTIVO)	3	PSICOLOGIA AMBIENTAL	2	PSICOLOGIA AMBIENTAL	3
SALUD OCUPACIONAL	3	SALUD OCUPACIONAL	3	SALUD OCUPACIONAL	2

				(ELECTIVO)	
PRACTICA ORGANIZACIONAL	4	PRACTICA ORGANIZACIONAL	4	TALLER DE TESIS II	4
HABILIDADES GERENCIALES	3	HABILIDADES GERENCIALES	3	HABILIDADES GERENCIALES (ELECTIVO)	2
SOLUCION DE CONFLICTOS	3	MANEJO DE CONFLICTOS	3	LIDERAZGO Y TRABAJO COMUNITARIO (ELECTIVO)	2
PSICOLOGIA DE LAS RELACIONES HUMANAS	3	PSICOLOGIA DE LAS RELACIONES HUMANAS	3	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO II	3
DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	PSICOLOGIA DEL ACTO ANTISOCIAL	3	PSICOLOGIA DEL ACTO ANTISOCIAL	4
TERAPIAS ALTERNATIVAS (ELECTIVO)	3	PROMOCION Y PREVENION DE LA SALUD	3	PROMOCION Y PREVENION DE LA SALUD	3
PSICOLOGIA POSITIVA	3	PSICOLOGIA POSITIVA	3	PSICOLOGIA POSITIVA	3
TERAPIAS PSICOLOGICAS II	4	TERAPIAS PSICOLOGICAS II	3	TERAPIAS PSICOLOGICAS II	4
PRACTICA CLINICA	4	PRACTICA CLINICA	4	PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	3
SELECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3	SELECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3	GESTION DEL POTENCIAL HUMANO	3
PSICOFARMACOLOGIA	3	PSICOFARMACOLOGIA	3	PSICOFARMACOLOGIA	3
RESILENCIA (ELECTIVO)	3	INTERVENCION EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	3	INTERVENCION EN EMERGENCIAS Y DESASTRES (ELECTIVO)	2
		PSICODRAMA Y GESTALT (ELECTIVO)	2	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL (ELECTIVO)	2
		COMPORTAMIENTO SUICIDA Y ENFERMEDADES TERMINALES (ELECTIVO)	2	PSICOONCOLOGÍA Y ENFERMEDADES TERMINALES (ELECTIVO)	2
		PSICONEUROINMUNOLOGÍA (ELECTIVO)	2	TERAPIA DE LENGUAJE (ELECTIVO)	2
PRACTICA PRE PROFESIONAL (INTERNADO)	17	PRACTICA PRE PROFESIONAL (INTERNADO)	17	PRACTICA PRE PROFESIONAL I (INTERNADO)	17
PRACTICA PRE PROFESIONAL (INTERNADO)	17	PRACTICA PRE PROFESIONAL (INTERNADO)	17	PRACTICA PRE PROFESIONAL II (INTERNADO)	17

12.2 SUMILLAS DEL PLAN DE ESTUDIO 2015**SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DE LA E.A.P DE PSICOLOGÍA****I CICLO****LENGUAJE I**

- Comprensión de textos
- Tipos de textos
- Estructura del texto: narrativa, argumentativa y expositiva
- Técnicas de comprensión lectora
- Producción de textos
- Producción creativa
- Relación entre lectura-imaginación-producción
- Oratoria
- Técnicas de oratoria

METODOS Y TECNICAS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO

- El aprendizaje y el estudio como proceso.
- Estrategias de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo: la atención y la memoria para lograr la retención.
- Estilos y ritmos de aprendizaje
- Metodología de estudio.
- La lectura y técnicas de recolección de datos.
- Organizadores de la información
- La monografía: estructura, elaboración
- Procedimientos de procesamiento de datos e introducción a la investigación
- Redacción de informes.
- Normas de Redacción científica: APA

INGLÉS I

- Pronombres personales
- Adjetivos posesivos
- El verbo to be y el presente simple en todas sus formas
- Proposiciones de lugar y conectores
- Sustitución, relación y ordenamiento sintáctico

- Lectura en inglés

EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA

- Marco teórico conceptual
- Conceptos de ciencia
- Finalidad de la epistemología
- Periodo clásico de la epistemología
- Profesionalización de la epistemología
- Epistemología artificial
- Renacimiento epistemológico
- Ramas de la epistemología
- Importancia
- El método científico. Características.
- La investigación científica
- La investigación científica en Psicología. Enfoques.

MATEMÁTICA BÁSICA I

- Conjunto: nociones básicas, tipos
- Números reales, problemas
- Ecuaciones
- Intervalos e inecuaciones
- Pares ordenados, relaciones y funciones
- Desarrollo de relaciones de pares ordenados y funciones
- Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo

PSICOLOGÍA GENERAL

- Marco conceptual de la Psicología
- Historia de la Psicología
- Clasificación de los procesos psíquicos
- Métodos y técnicas de la Psicología
- Áreas de la Psicología
- Comportamiento humano: bases fisiológicas y socio culturales
- La Psicología como ciencia y profesión
- Perfil del profesional psicólogo
- Personalidad (normalidad y anormalidad).

II CICLO

LENGUAJE II

- La sílaba
- Silaba fonológica y sílaba ortográfica
- Silabeo. Reglas del silabeo sin encuentro de vocales: Primera, segunda, tercera, cuarta reglas.
- División silábica consonántica
- Concurrencia vocálica. Diptongo. Hiato. Triptongo.
- Clasificación de palabras por la ubicación del acento. Agudas. Graves. Esdrújulas.
- Tildación especial. Tildación diacrítica. Tildación diacrítica de monosílabos. Tildación diacrítica de polisílabos.
- Tildación enfática.
- Escritura y tildación de la palabra “porque”
- Uso de las letras mayúsculas. Reglas de las mayúsculas.
- Casos especiales de escritura de palabras. Escritura de a, ha y ah
- Escritura de as, has y haz
- Escritura de sino y si no
- Los signos de puntuación. El punto. La coma. El punto y coma. Dos puntos. Los puntos suspensivos. Los paréntesis. El guión. La raya.
- Signos de interrogación.
- Signos de exclamación.
- Redacción.
- Requisitos de un texto coherente. Estructura interna del texto. Idea principal. Ideas secundarias. Identificación de ideas principales y secundarias. Textos analizantes, sintetizantes, encuadrados, paralelos
- La referencia. Función, referencia interna, elementos (elipsis, demostrativos, posesivos, relativos, personales, algunos adverbios, expresiones sinónimas, elementos anticipativos diversos.
- Conexiones lógicas. Tipos de conectores. Causa. Consecuencia. Contraste. Concesión. Adición. Disyunción. Condición. Evidencia. Equivalencia. Secuencia temporal. Orden.

ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

- Análisis del sistema ambiental y ecosistemas.
- Comportamiento y equilibrio entre población, suelo agua y aire.

- Contaminación cambio climático, riesgos en la Salud.
- Medio ambiente y sociedad
- Desarrollo de habilidades analíticas y pragmáticas para cuidado y protección del medio ambiente en el ámbito donde se desempeñen.

INGLÉS II

- Pasado simple del verbo to be: afirmativo, negativo, interrogativo
- Pasado simple de verbos: afirmativo, negativo, interrogativo
- Tiempo pasado continuo: afirmativo, negativo, interrogativo
- Diferencia entre tiempo pasado simple y pasado continuo
- Verbos modales: can, could, should, must and may
- Tiempo futuro simple: will, be going to
- Adjetivos comparativos y superlativos
- Pronombres objetos
- Lecturas de cultura general graduadas con los tópicos gramaticales mencionados.

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL I: DESARROLLO INTRAPERSONAL

- Motivación para estudiar Psicología.
- Medición de habilidades sociales como parte del perfil del ingresante, en el marco del perfil del futuro psicólogo.
- Fases del desarrollo personal: Conocimiento de sí mismo y de la salud integral, valoración de las propias capacidades y habilidades. Proyecto de vida: diagnóstico personal a través del FODA. Visión y misión personal. Metas. Acciones o tareas para lograrlos.
- Autoestima: Hacernos conscientes de los logros o éxitos. No compararse. Confiar en nosotros mismos. Aceptarnos a nosotros mismos. Esforzarnos para mejorar.
- Control de emociones: Identificar pensamientos que anteceden la ira. Auto instrucciones. Pensamientos saludables. Técnicas para el control de emociones.
- Habilidades para el manejo del estrés: Manejar situaciones embarazosas, manejar emociones negativas, deportividad tras el juego, manejar la presión del grupo.

MATEMÁTICA BÁSICA II

- Marco conceptual de la estadística
- La estadística descriptiva
- Objeto de estudio
- Inferencia estadística
- Técnicas de muestreo

- Contrastes de hipótesis
- Análisis de varianza
- Hipótesis subyacentes en el modelo factorial.
- Procesamiento informatizado de estadística (SPS)

DINÁMICAS DE GRUPO

- Marco conceptual de dinámicas de grupo
- Teoría de la dinámica de grupos
- Tipos de relaciones y grupos
- Características de los grupos
- Clasificación de las dinámicas de grupo
- Técnicas participativas para mejorar la interacción
- Factores que intervienen en la elección de técnicas participativas
- Aplicación de las dinámicas de grupo y técnicas grupales en los ámbitos social, educacional, organizacional y clínico.
- Elaboración de sesiones integrando los diferentes tipos de dinámicas.

III CICLO

INGLÉS III

- Tiempo pasado simple: afirmativo, negativo, interrogativo
- Adverbios en presente perfecto: ever, never, just, already y yet
- Preposiciones de tiempo: since y For
- Comparación del tiempo presente perfecto con el pasado simple
- Presente perfecto continuo: afirmativo, negativo, interrogativo
- Oraciones condicionales: zero condicional, first condicional, second condicional.
- La voz pasiva: presente y pasado
- Lecturas de cultura general graduadas con los tópicos gramaticales mencionados

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL II: DESARROLLO INTERPERSONAL

- Comunicación: Aprender a escuchar. Utilizar mensajes claros y precisos.
Expresión y aceptación positiva. Aserción negativa.
- Habilidades sociales básicas: Sonreír y reír, saludar, presentaciones, cortesía y amabilidad, iniciaciones sociales.

- Habilidades sociales avanzadas: Escucha activa, habilidades conversacionales, pedir y dar ayuda, cooperar y compartir, dar y seguir instrucciones, defender opiniones y derechos.
- Asertividad: Nuestros derechos asertivos.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA

- Modelos estadísticos
- Organización, presentación, procesamiento y análisis de los diversos datos referidos a procesos psíquicos, conducta y personalidad.
- Aplicación de la estadística en investigación
- Aplicación de la estadística en medición y construcción de pruebas psicológicas.
- Aplicación de la estadística en los demás campos de la psicología.
- Distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, de dispersión, de posición, curvas de distribución, medidas de apartamiento y de simetría, análisis de asociación.
- Muestreo. Fórmulas para determinar el muestreo.
- Hipótesis paramétricas y no paramétricas. Pruebas.
- Análisis de varianza y de frecuencia, relaciones y probabilidades.

NEUROANATOMÍA FUNCIONAL

- Objeto de estudio de la neuroanatomía
- La anatomía humana
- Anatomía del sistema nervioso y sus partes
- Anatomía del sistema nervioso central humano y sus partes
- Anatomía del cerebro
- Corteza cerebral
- Estructuras subcorticales
- Anatomía del cerebelo. Bulbo raquídeo, protuberancia anular. Diencefalo
- Anatomía de la neurona y tipos de neuronas
- Las neuroglías
- La neurogénesis
- Plasticidad neuronal
- La fisiología humana
- Fisiología del sistema nervioso
- Fisiología del sistema nervioso central
- Fisiología del cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, protuberancia anular, diencefalo.

- Fisiología de la neurona
- Los neurotransmisores. Producción. Fisiología. Tipos.
- La sinapsis. Concepto. Tipos.
- La mielinización. Proceso. Importancia.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y DE LA AFECTIVIDAD

- Marco conceptual de Psicología de la Motivación
- Antecedentes históricos de la motivación
- Teorías de la motivación
- Bases fisiológicas, psicológicas y sociales de la motivación humana
- Proceso de una conducta motivada
- Implicancias de la motivación en el desarrollo humano y el aprendizaje.
- Implicancias de la motivación en el campo educativo
- Clasificación de procesos afectivos
- Emoción: bases fisiológicas, clasificación, proceso de formación
- Teoría del apego
- Estados de ánimo: Teorías
- Ansiedad: Teorías
- La voluntad
- La motivación, el interés
- La pasión
- Desarrollo moral y valores

PSICOLOGÍA COGNITIVA

- Antecedentes y origen de la psicología cognitiva. Marco filosófico.
- Marco teórico conceptual. Nuevo paradigma en psicología
- Enfoques predominantes: El procesamiento de información, el estructuralismo cognitivo-
- Neurociencia, hemisferios cerebrales y el funcionamiento cognitivo.
- Desarrollo cognitivo: Líneas básicas que explican el desarrollo cognitivo. Jean Piaget, propuesta de L. Vigotsky. Nuevos planteamientos-
- Procesos cognitivos: Sensación y percepción, atención y concentración, memoria (sensorial, corto, y largo plazo), mnemotecnia, pensamiento y lenguaje.
- Aplicaciones de la psicología cognitiva: metacognición, estrategias de aprendizaje, inteligencia, creatividad.
- Desarrollo de niños talentosos: estrategias, programas

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I

- Marco conceptual del aprendizaje. Objeto de estudio.
- Tipos de aprendizaje
- Modelos clásicos y actuales del aprendizaje:
- Condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental (operante)
- Aprendizaje vicario
- Bases neurocientíficas del aprendizaje
- Contribuciones de las investigaciones acerca del aprendizaje, desde los enfoques conductuales y cognitivos
- El aprendizaje humano. Adquisición y cambio de conducta.

IV CICLO**INGLÉS IV**

- Tiempo pasado perfecto: afirmativo, negativo, interrogativo
- Pasado perfecto y presente perfecto
- La voz pasiva 2, en todos los tiempos gramaticales: presente, pasado y futuro
- La voz pasiva del presente perfecto
- Estrategias de comprensión de lectura de textos relacionados con la carrera de Psicología, enfatizando en el uso de terminología técnica.

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL III

- Habilidades afectivas: Recibir y expresar afectos. Recibir y expresar emociones. Empatía. Las Caricias. El abrazo.
- Valores. Escala de valores. Jerarquía personal de valores. El respeto, la honestidad, responsabilidad, tolerancia.
- Técnicas de autocontrol emocional.
- Desarrollo de la creatividad como herramienta en el accionar del líder para lograr el cambio.
- Programación Neurolingüística: taller de gimnasia cerebral y calistenia mental
- Procesos de la mente creativa
- Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento
- Pensamiento crítico y pensamiento creativo. Solución creativa y estratégica de problemas.

TEORÍA DE LA MEDICIÓN

- Introducción a la teoría de la medición
- Medición psicológica. Fundamentos teóricos.
- Conceptos y escalas de medición.
- Clasificación, normas tendencias recientes.
- Administración de pruebas. Modalidades.
- Calificación e interpretación de acuerdo al tipo de instrumento.
- Selección adecuada de las pruebas de acuerdo al área de aplicación

PSICOLOGÍA SOCIAL

- Marco conceptual de la psicología social
- Estructura de la sociedad. Interacción social.
- Procesos sociales como determinantes de las características de la psicología humana.
- Procesos psicológicos que determinan la forma en que funciona la sociedad y la forma en la que tiene lugar la interacción social.
- Enfoques clásicos y contemporáneos.
- Factores que influyen en el desarrollo del individuo como persona.
- Actitudes, agresión, pulsiones y represiones.
- Inconsciente colectivo, atracción, colectividad, estereotipos, habilidades sociales, identidad, prejuicios, liderazgo y trabajo en equipo.
- Los grupos, como unidades de análisis en tanto poseen identidad propia. Tipos de grupos.
- Análisis de los grupos, desde dos perspectivas: social-despersonalizado, individual-particular.
- Fenómenos de influencia: Identidad social, conflicto intergrupalo, estereotipo, prejuicio, fobia, discriminación, justificación del sistema dominante, exclusión social, costumbre, cohesión social, violencia, Síndrome de Estocolmo, internados, etc.
- Instrumentos de medición y análisis de variables psicosociales que intervienen en los logros y/o fracasos del desarrollo integral de la comunidad.
- Actividad práctica de proyección social en una comunidad.

PSICOFISIOLOGÍA

- Principales enfermedades neurológicas que producen alteración en el comportamiento y/o en las funciones mentales superiores.

- Trastornos neuropsicológicos y otras entidades patológicas de la corteza cerebral. Sintomatología. Causas.
- Neuropsicología infantil. Principales trastornos.
- Evaluación neuropsicológica. Instrumentos adecuados a cada caso.
- Rehabilitación neuropsicológica.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

- Marco conceptual de personalidad
- Estructura de la personalidad
- Organización de la personalidad
- Dimensiones de la personalidad
- Factores de formación de la personalidad
- Instrumentos de evaluación de la personalidad
- Tipos de personalidad
- Teorías de la personalidad
- Aportes de la psicología positiva en la formación de la personalidad
- Diferenciación de neurosis y psicosis

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE II

- Principales enfoques: Teoría del aprendizaje significativo, Teoría del aprendizaje por descubrimiento, El Constructivismo, Teoría Socio-cultural
- El aprendizaje desde la psicología cognitiva: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje estratégico.
- Áreas de aplicación: clínica, educacional y social.

V CICLO

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

- Diseño y elaboración de instrumentos psicológicos
- Diseños instruccionales
- Análisis de reactivos
- Clasificación de ítems. Ítems utilizados en los test psicométricos. Reglas para elaborar ítems
- Análisis de ítems, objetivos, pasos. Dificultad del ítem. Poder discriminativo
- Calificación. Criterios de calificación.

- Procedimientos para la estandarización
- Confiabilidad de los instrumentos psicológicos
- Validez de los instrumentos psicológicos: validez de constructo, de predicción y de contenido
- Instrumentos Psicométricos
- Principales instrumentos y sus características
- Test computarizados

PSICOLOGÍA COMUNITARIA E IDENTIDAD CULTURAL

- Marco conceptual de la psicología comunitaria
- Comportamiento de los grupos en las comunidades. Comportamiento económico, productivo y de consumo. Comportamiento religioso desde una perspectiva psicológica en contextos urbanos y rurales
- Enfoques sociales para el desarrollo de las comunidades
- Métodos de evaluación y retroalimentación de programas sociales comunitarios.
- Interacción entre comportamiento y cultura
- Análisis del comportamiento humano en distintas culturas
- Identidad cultural. Factores que intervienen en el proceso de formación de la identidad.
- Diseño y ejecución de investigaciones sobre el comportamiento en las comunidades. Investigación cuantitativa y cualitativa (observación participante, grupos focales, límites, alcances y perspectivas).

NEUROPSICOLOGÍA

- Marco conceptual
- Funciones cerebrales superiores
- Teorías acerca del funcionamiento cerebral y cortical
- El cerebro como determinante del comportamiento humano
- La corteza cerebral y las funciones que cumple como responsable del comportamiento humano.
- Evaluación neurológica. El estudio de neuroimágenes. Técnicas de registro de la actividad cerebral. Pruebas de laboratorio.
- Principales enfermedades neurológicas que producen alteración en el comportamiento y/o en las funciones mentales superiores.
- Trastornos neuropsicológicos y otras entidades patológicas de la corteza cerebral. Sintomatología. Causas.

- Neuropsicología infantil. Principales trastornos.
- Evaluación neuropsicológica. Instrumentos adecuados a cada caso.
- Rehabilitación neuropsicológica.

PSICOPATOLOGÍA I

- Perspectiva histórica de la conducta anormal
- Conceptos y modelos en psicopatología
- Teoría humanista y psicopatología
- Investigación clínica, diseños correlacionales, métodos experimentales, métodos de investigación
- Clasificación y diagnóstico en psicopatología
- Psicopatología de los procesos cognitivos: Atención, percepción, imaginación, memoria, pensamiento, lenguaje
- Trastornos del sueño, sexuales, alimentarios, psicomotores
- Alcoholismo, drogodependencias
- El juego patológico

TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y DE OBSERVACIÓN

- La observación. Conceptos, tipos, características, instrumentos.
- Entrenamiento en la observación del lenguaje no verbal.
- Entrevista clínica: objetivos, características, tipos, niveles, etapas, importancia e instrumentos.
- Técnicas de entrevistas.
- Rapport, empatía.
- Situaciones difíciles durante la entrevista: transferencia, contratransferencia, resistencia, ansiedad.
- Informe psicológico: contenido, estilos y modelos, teniendo presente los lineamientos técnicos y éticos de la comunidad psicológica.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

- Marco conceptual de la psicología del desarrollo humano
- Teorías del desarrollo humano
- Métodos y técnicas de investigación
- Factores del desarrollo humano
- Factores que interfieren en el desarrollo humano
- Áreas del desarrollo humano

- Etapas del desarrollo humano. Etapa pre natal: sub etapas: germinativa, embrionaria y fetal.
- Neurociencias y desarrollo
- Implicancias psicológicas del embarazo.
- Psicoprofilaxis
- Estimulación prenatal. Utilización de la música (A. Mozart y el desarrollo de la inteligencia)
- El nacimiento. Etapas. Teorías acerca del parto.
- Psicología de la parturienta.
- Depresión post parto, tipos de depresión post parto.
- El neonato
- La infancia: El niño de 0 a 2 años. Cambios funcionales, cambios en el área motriz (grueso y fino). Esquema e imagen corporal. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, social (teoría de Erikson), el juego. Desarrollo afectivo (el apego, la autoestima, la familia).

ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

- Principios del análisis conductual aplicado:
 - o El refuerzo
 - o El reforzamiento
 - o El castigo
 - o La extinción
- Programas de reforzamiento
- La inhibición, la generalización, la discriminación, la señalización y el encadenamiento.
- Métodos y técnicas del análisis conductual aplicado.
- Modificación de la conducta. Programas de modificación conductual.
- Triple relación de contingencia
- Demostración de la aplicabilidad de los principios operantes en el laboratorio.
- Programas correctivos conductuales
- Aplicaciones en las áreas clínica, educacional y social

VI CICLO

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL I

- Conceptualización de la psicología organizacional. Historia. Definición. Objeto de estudio de las organizaciones.
- El desarrollo organizacional
- Funciones del psicólogo en la organización
- Naturaleza de las organizaciones. Cómo están conformadas. Sistemas abiertos y sociales.
- Aprendizaje en las organizaciones y conocimiento corporativo. Procesos de aprendizaje. Condicionamiento, observación, emocional, en equipos, organizacional.
- Proceso de percepción en la organización. Influencia del acto perceptivo.
- La comunicación en la organización. Procesos de la comunicación. Enfoques de la teoría de la comunicación en las organizaciones.
- Teorías clásicas, humanistas, de sistemas y contingente
- Estrategias para una buena comunicación.
- Los grupos y las relaciones interpersonales en la organización
- Clima organizacional y satisfacción laboral.
- Cultura y cambio organizacional.
- Análisis estratégico. Plan estratégico
- Calidad total.
- Poder y política en la organización. Política organizacional.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL

- Marco conceptual de la psicología ambiental
- Interrelaciones entre el ambiente físico y el comportamiento humano.
- Ecología social
- Análisis del espacio personal en su función de afiliación y apoyo en el medio urbano.
- Conservación del ambiente, organización, planificación urbana, desarrollo rural y comunitario.
- Funcionamiento de la naturaleza. Problemas del medio ambiente: pérdida de los espacios vitales, biodiversidad, hacinamiento, etc. Estrategias de abordaje y resolución de los problemas.
- Diseño, gestión y evaluación de proyectos y programas ambientales y su influencia en el ser humano.
- Aplicación de un programa de prevención ambiental y su influencia en el ser humano en una comunidad urbano marginal.

PSICOFARMACOLOGÍA

- Marco conceptual de la psicofarmacología
- Los fármacos. Etiología. Mecanismos de acción. Vías de administración.
- Sintomatología como efecto de los distintos fármacos
- Efectos adversos de los fármacos
- Efecto de los fármacos. Manifestaciones cognitivas. Manifestaciones emocionales, motivacionales. Manifestaciones conductuales.
- Efecto de los fármacos relacionados con el estudio.
- Efecto de los fármacos en la psicopatología.
- Posturas que explican el mecanismo de acción de un psicofármaco sobre la psicopatología.
- Acción de los psicofármacos en el comportamiento de los neurotransmisores
- Acción de los psicofármacos en el comportamiento hormonal

PSICOLOGÍA EDUCATIVA I

- Bases conceptuales de la psicología educativa.
- Psicología y educación.
- Aportes de la psicología a la educación.
- Líneas de acción de la psicología educativa.
- Labor psicoeducativa.
- Teorías del desarrollo cognitivo.
- Diagnóstico psicoeducativo. Estrategias.
- Perfil psicoeducativo de los alumnos en los distintos niveles (inicial, primaria, secundaria). Informe psicopedagógico.
- Inteligencia: inteligencias múltiples
- Test psicológicos a utilizar en la psicología educativa según áreas a medir y niveles de intervención.

PSICOPATOLOGÍA II

- Trastornos sexuales y de identidad de género
- El estrés
- Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad, síndromes clínicos, teorías
- Trastorno de estrés postraumático
- Trastorno obsesivo compulsivo

- Trastorno disociativo
- Trastorno del estado de ánimo, aspectos clínicos, teorías psicológicas
- Psicobiología de la depresión
- Trastornos psicosomáticos
- Esquizofrenia, aspecto clínico, modelos explicativos, hipótesis psicobiológica
- Trastornos de personalidad. Trastorno de frontera
- Psicopatía
- Trastornos asociados a la vejez.

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

- Proceso de administración
- Calificación
- Interpretación de resultados.
- Test psicométricos:
 - o Inteligencia: Wechsler (niños y adultos), MMPI, Raven general, Raven específico, Catell (general y específico).
 - o Organicidad: Bender, Benton
 - o Personalidad: Eysenk, 16 PF, Millon
 - o Social: Vineland
 - o Escalas de ansiedad, depresión.
 - o Test psicológicos del área educativa: Filho, Jordan y Massey,
- Elaboración de informes de test psicológicos psicométricos.
- Selección adecuada de las pruebas de acuerdo a las áreas de intervención.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II

- El niño de 3 a 5 años. Cambios funcionales, cambios en el área motriz, desarrollo de habilidades. Lateralidad. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, sexual (complejo de Edipo) y moral, social y afectivo.
- La niñez: El niño de 6 a 11 años. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, sexual y moral, social y afectivo.
- La pubertad: cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos.
- La adolescencia: Cambios en las diferentes áreas cognitiva, afectiva, social, sexual y moral.
- La adultez: cambios en las diferentes áreas. La personalidad. El trabajo-
- El adulto mayor o adultez tardía. Cambios en las diferentes áreas. Trastornos propios de la involución. Ausencia de trabajo. Apoyo de la familia.

VII CICLO**PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL II**

- Toma de decisiones
- Tipos de decisiones
- Situaciones o contextos de decisión
- Proceso de toma de decisiones
- Barreras para la toma de decisiones efectivas
- Cualidades personales para la toma de decisiones
- Importancia de la racionalidad en la toma de decisiones
- La creatividad en la toma de decisiones.

PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- Marco conceptual de deporte
- Historia del deporte
- Marco teórico conceptual de la psicología del deporte
- Ámbitos del deporte: Deporte de rendimiento, deporte de base e iniciación, deporte de ocio, salud y tiempo libre.
- Repercusión de la actividad física en el funcionamiento del sistema nervioso central. Intervención de los neurotransmisores.

PSICOLOGÍA DEL ACTO ANTISOCIAL

- Aproximación conductual de la conducta antisocial: aproximación sociológica, legal, clínico-psicopatológica y conductual.
- Conceptos asociados a la conducta antisocial: agresión, violencia.
- Componentes de la personalidad antisocial
- Personalidad y criminología
- Modelos y teorías explicativas de la conducta antisocial. Del enfoque psicológico al psicobiosocial: teorías evolucionistas, teoría tridimensional de la personalidad de Cloninger. Teoría de la personalidad delictiva de Eysenk. Teoría de la personalidad antisocial de Lykken. Del enfoque sociológico al psicosocial: Teoría ecológica. Teoría de la anomia. Teoría de la asociación diferencial. Teoría de las subculturas. T. del aprendizaje social de Bandura. Modelo integrador de Elliot. Modelo de coerción de Patterson. T. conducta problema de Jessor y Jessor.

- Conducta antisocial y delictiva. Consideraciones para identificar comportamiento antisocial. Desorden de conducta o trastorno disocial. Características de los trastornos de conducta. Trastorno de conducta y delincuencia. Psicopatía. Trastorno antisocial de la personalidad.
- Factores de riesgo de la conducta antisocial. Clasificación de los factores de riesgo. Factores ambientales y/o contextuales. Factores individuales. Factores de socialización.
- Delincuencia y modelos de tratamiento psicológico. Modelos terapéuticos: psicodinámico, humanístico-existencial, sistémico, conductual-cognitivo.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

- Gestión pedagógica y currículo por competencias
- Rendimiento académico: variables, factores, componentes
- Intervención psicológica: instrumentos, diagnóstico. Intervención en el área cognitiva, afectiva y social.
- Estrategias Cognitivas y metacognitivas
- Estilos de aprendizaje y Técnicas de estudio
- Orientación escolar: Orientación sexual en los colegios, Orientación vocacional: instrumentos, informe del perfil vocacional.
- Tutoría escolar: lineamientos, sesiones.
- Escuela para padres: plan, lineamientos.
- Tratamiento psicoeducacional.

PSICOLOGÍA CLÍNICA I

- La psicología clínica como área
- Panorama histórico de la psicología clínica
- Campo profesional
- Salud mental y enfermedad
- Sistemas de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales
- Importancia de la neurociencia. Técnicas neurológicas de exploración en psicología clínica.
- Evaluación y diagnóstico: Anamnesis, observación físico y conductual, examen mental, historia clínica.
- Semiología y diagnóstico psicológico, expediente clínico.
- Entrevista clínica: Entrevista como herramienta, transferencia y contratransferencia, el entrevistador y el entrevistado

- Informe psicológico

PRUEBAS PROYECTIVAS

- Marco conceptual de los test proyectivos
- Historia de los test proyectivos
- Los test proyectivos:
 - o F.H. Müstenberg.
 - o F.H. Karen Machover (adultos, niños)
 - o Test de la Familia.
 - o Test de la casa, árbol, persona.
 - o Test del hombre bajo la lluvia.
 - o Test de Rorchach.
- Test de los colores
- Test del dibujo libre
- Proceso de administración, calificación e interpretación
- Campos de aplicación reciente.
- Aplicación del Test de K. Machover en la población de varones en una comunidad de La Esperanza.

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- Marco conceptual de la sexualidad humana, como aspecto inherente y valioso de la condición humana.
- Aspectos fisiológicos y anatómicos de la sexualidad
- Identidad y trastornos de la sexualidad humana.
- Aspectos socioculturales de la sexualidad humana,
- El rol sexual e identidad de género y sus trastornos
- Orientación y educación sexual
- Prevención de problemas relacionados con la sexualidad
- Prevención y detección del abuso sexual: Acoso, tocamientos.
- Masturbación, virginidad
- Respuesta sexual
- Etapas del acto sexual
- Salud sexual y reproductiva
- Disfunciones sexuales

- Infecciones de transmisión sexual
- Parafilias, pautas para el diagnóstico.
- Aplicación de un Plan de Capacitación sobre comportamiento sexual responsable en un grupo vulnerable.

VIII CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Epistemología de la Investigación
- Paradigmas de la investigación
- Marco teórico de la investigación científica
- El método científico. Características. Objetivos
- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados en Psicología.
- Tipos, niveles y diseños de investigación
- Investigación cuantitativa y cualitativa
- Hipótesis: Tipos.
- Variables, indicadores, forma de medirlas y controlarlas
- Matriz de consistencia
- Perfil del psicólogo investigador en el campo de la psicología.
- Ética en la investigación científica.
- Normas de redacción científica.

GESTIÓN DEL POTENCIAL HUMANO

- Análisis de puestos, selección y evaluación de personal.
- Descripción del puesto.
- Objetivos del análisis de puestos. Selección.
- Evaluación del desempeño. Situaciones donde se necesita o recomienda análisis de puesto.
- Manejo de recursos humanos. Gestión de recursos humanos.
- Personalidad y diferencias individuales. Importancia de las diferencias individuales.
- Liderazgo y toma de decisiones. Teorías. Liderazgo moderno. Calidad o reingeniería.
- Características de los líderes efectivos.
- Estilos de liderazgo. Liderazgo transaccional y transformacional.

- Toma de decisiones y solución de problemas.
- Trabajo en equipo. Formación, condiciones de los integrantes, estrategias que fomentan el trabajo en equipo.
- La personalidad y las actitudes. Teorías de la personalidad: psicodinámica, aprendizaje social, humanista y de los rasgos. Pruebas de personalidad.
- Inteligencia emocional y manejo de habilidades. El mapa cerebral de las emociones. Componentes de la vida emocional.
- La motivación y el sistema de incentivos. Teoría de los incentivos.
- Habilidades gerenciales
- Estrés laboral

PSICOLOGÍA JURÍDICA

- Aspectos generales: Desarrollo y antecedentes históricos, ámbito de aplicación, funciones del psicólogo.
- Psicología criminal: Perspectiva histórica, enfoques psicocriminológicos, psicopatología criminal, intervención policial en acciones delictivas, técnicas psicológicas de investigación criminal, psicología de la victimización criminal.
- Psicología penitenciaria: Psicología y ejecución penal, diagnóstico psicológico (fase de observación, clasificación, reubicación y reclasificación por grado de peligrosidad, evaluación semestral, informe psicológico y ampliación de tratamiento para beneficios penitenciarios), análisis criminológico de los diversos modelos de tratamiento al delito.
- Psicología forense: Aspectos básicos de la psicología forense, aspectos técnicos legales forenses, pericia psicológica forense

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I

- Marco teórico conceptual de las dificultades de aprendizaje
 - Problemas generales del aprendizaje, conceptos
 - Factores que condicionan los problemas de aprendizaje
 - Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje
- Intervención psicológica en los problemas generales del aprendizaje: instrumentos que se emplean, planes, programas, sesiones

PSICOLOGÍA CLÍNICA II

- Explicaciones hipotéticas de la casuística en base a los constructos de las diferentes escuelas psicológicas: psicoanálisis, humanismo, cognitivo, conductual, Gestalt.

- Niveles de prevención
- Factores de riesgo y de protección
- Pronóstico clínico
- Trastornos de la infancia
- Trastornos de la adolescencia. Suicidio en adolescentes
- Trastornos de la adultez
- Trastornos de la senectud. Demencia, depresión
- Trastornos psicósomáticos
- Violencia familiar, perfil clínico, consecuencias
- Violencia política
- Adicciones

DIAGNOSTICO Y REDACCIÓN DE INFORMES

- Definición de diagnóstico, tipos.
- El proceso psicodiagnóstico: factores biopsicosociales que inciden en el ser humano que permite tener una perspectiva para la intervención terapéutica
- Criterios de diagnóstico.
- Signos y síntomas
- Los cinco ejes del DSM IV – TR.
- Condiciones de comorbilidad
- Examen del estado mental
- Métodos de observación, entrevista y sus técnicas específicas.
- Aspectos semiológicos de los trastornos psicológicos de acuerdo al manual del DSM-IV y CIE-10 adiestrando al alumno en la elaboración de la Historia Clínica.
- Elaboración del informe psicológico de un caso.

PSICOLOGÍA DE LA PAREJA Y LA FAMILIA

- Marco teórico de la psicología de la pareja y de la familia
- Enfoques de la psicología de pareja y de la familia
- Aspectos de la historia familiar y su transformación hasta la actualidad
- Ciclo evolutivo de la pareja
- Ciclo evolutivo de la familia
- La familia como sistema
- Dinámica familiar: tipos de interacción de la familia
- Problemática familiar
- Violencia intrafamiliar

- Evaluación, diagnóstico y tratamiento de casos específicos en problemas de interacción de la pareja y de la familia, considerando las diferentes perspectivas psicológicas.
- Estrategias de educación y prevención de conflictos, tanto de pareja como de familia.
- Aplicación de un Plan de Capacitación sobre relación de pareja y familia.

IX CICLO

TALLER DE TESIS I

- Etapas de la investigación científica
- Marco conceptual del proyecto de investigación
- El proyecto de tesis. Proceso de elaboración.
- Elaboración del proyecto
- Diagnóstico y formulación del problema de investigación
- El marco teórico
- El marco metodológico
- Selección de la población y muestra
- Diseño de instrumentos de investigación
- Validación de los instrumentos (Teoría)

Producto: Proyecto de investigación concluido

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

- Marco conceptual de la psicología de la salud
- Salud psicológica
- Fenómenos psicológicos que influyen en la salud psicológica
- Salud mental
- Estrategia sanitaria nacional de salud mental y cultura de paz. Salud mental
- Factores de riesgo de la salud mental
- Factores protectores de la salud mental
- Factores de riesgo y de protección de la salud en el proceso de desarrollo humano, en la actividad laboral, en el desempeño, en el hábitat y en las migraciones.
- Enfermedades psicosomáticas
- Tipos de personalidad que predisponen a las enfermedades psicosomáticas

- Programas de prevención frente a las enfermedades psicosomáticas.
- Aplicación de un programa de prevención sobre enfermedades psicosomáticas

PSICOLOGÍA DE LA PUBLICIDAD Y MARKETING

- Psicología del consumidor en un contexto globalizado
- Toma de decisiones en el proceso de comercialización de productos y servicios.
- Marketing
- Segmentación de mercado
- Publicidad. Contenidos subliminales. La comunicación.
- Investigación del comportamiento del consumidor
- Motivación del consumidor
- Personalidad del consumidor
- Percepción, aprendizaje del consumidor
- Actitudes y cambio de actitudes en el consumidor
- Influencia de los grupos en el comportamiento del consumidor
- Clase social y comportamiento del consumidor
- Proceso de toma de decisiones del consumidor.

PERITAJE PSICOLÓGICO

- Conceptos jurídicos penales básicos: esquema general del proceso penal, agentes de la administración de justicia, la investigación del delito e intervención del perito psicólogo.
- Pericia psicológica del testimonio: La memoria y el procesamiento de la información, factores que afectan a la exactitud de la memoria en testigos, el interrogatorio, la entrevista cognitiva, la mentira y el engaño, la detección del engaño.
- Pericia psicológica de la imputabilidad: Imputabilidad, responsabilidad y culpabilidad; eximentes, atenuantes y agravantes en el código penal; instrumentos de evaluación forense de la imputabilidad, evaluación psicológica forense de la imputabilidad, imputabilidad y simulación.
- Imputabilidad y la psicología forense: Trastorno asociado al consumo de alcohol y drogas, retraso mental, trastorno de personalidad, trastorno de la identidad sexual, trastorno de los hábitos y el control de impulsos.
- Psicología de la investigación criminal: perfiles criminales en la práctica jurídica (psicópatas, asesinos en serie y la técnica del perfil criminológico, secuestro, delitos sexuales), la escena del crimen.

- Pruebas psicológicas y el peritaje psicológico: Peritaje psicológico, la evaluación en psicología forense, reducción del informe pericial, ratificación oral ante un juez de acuerdo al NCPP (Nuevo Código Procesal Penal)
- Casos prácticos.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE II

- Trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos de atención
- Trastornos de memoria
- Trastornos psicomotores
- Programas de intervención y tratamiento en casos específicos.
- Trabajo de campo en las IE de Educación Básica de la localidad.

TERAPIAS PSICOLÓGICAS I

- Bases conceptuales
- Enfoques psicoterapéuticos:
 - Psicoterapia dinámica
 - Psicoterapia humanista
 - Psicoterapia cognitiva
 - Psicoterapia holística y sistémica
 - Psicoterapia conductista
 - Psicoterapia cognitivo- conductual
- Elaboración de planes de intervención

ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA

- Concepto de orientación, consejería
- Diferenciación entre orientación, consejería y psicoterapia
- Aplicación de la orientación y consejería en las diferentes áreas
- Bases psicológicas del consejo, enfoques contemporáneos y adecuados a nuestra realidad
- Técnicas de consejería en casos personales, familiares, laborales y sociales. El Counseling
- Técnicas de consejería en niños, adolescentes, adultos y otros casos.
- Perfil del consultor psicológico. Habilidades sociales, valores, capacidad de escucha.

- Aplicación de un programa de orientación en una comunidad.

X CICLO

PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

- Marco conceptual de las adicciones
- Perfil de personalidad del adicto
- Bases neurológicas de la adicción
- Factores de las adicciones: condicionantes, predisponentes y determinantes
- Factores de riesgo
- Clasificación de las adicciones
- Diagnóstico según CIE 10
- Adicción al alcohol, droga, tabaco, cocaína, heroína, cannabis
- Ciberadicción
- Ludopatías
- Elaboración de programas de prevención y tratamiento.

TALLER DE TESIS II

- Revisión de los instrumentos de aplicación
- Validación de los instrumentos: Juicio de expertos
- Aplicación del o los instrumentos en la muestra seleccionada
- Procesamiento de los resultados de la investigación
- Elaboración de cuadros y gráficos
- Interpretación de cuadros y gráficos
- Elaboración del informe de investigación
- Producto: Informe concluido
- Simulacro de sustentación.

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD

- Marco teórico conceptual
- Salud Pública en el Perú
- Lineamientos políticos.
- Prevención de salud: prevención primaria, secundaria y terciaria
- Estilos de vida saludables. Requisitos que cumplan la condición de alta eficiencia y calidad que permitan mejorar y mantener la salud integral de las personas.

- Promoción de la salud. Focalización de grupos de atención en condiciones de vulnerabilidad.
- Programas de prevención y promoción de la salud mental y psicológica.
- Actividades de mantenimiento de la salud, teniendo en cuenta los ciclos vitales y los factores de riesgos individuales y colectivos.
- Actividades de proyección social.

PSICOLOGÍA POSITIVA

- Marco conceptual de la psicología positiva
- Antecedentes históricos de la psicología positiva
- Aportes de la filosofía
- Aportes de las teorías Humanista, Psicoanalítica, Conductista, Gestalt, entre otras.
- Bienestar psicológico en el marco de la psicología positiva
- Fortalezas psíquicas
- Emociones positivas y emociones negativas
- La felicidad. Teorías. Factores.
- La alegría. El humor.
- El amor
- La espiritualidad. La fe. Los milagros
- El optimismo
- La creatividad
- La gratitud
- La sabiduría
- El perdón
- La Resiliencia. Perfil de la persona resiliente. Factores de riesgo y protectores.
- La inteligencia emocional.
- El liderazgo positivo.
- Intervención terapéutica y preventiva en el contexto de la psicología positiva.
- Aplicación de un Plan de Capacitación sobre liderazgo positivo en una comunidad del distrito.

PSICOLOGÍA DE LA EXCEPCIONALIDAD

- Marco conceptual de la excepcionalidad.
- Psicología de la excepcionalidad: concepto, factores, tipos.
- Retardo mental, retraso mental.
- Síndrome de Down.

- Autismo. Trastorno de Asperger.
- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.
- Parálisis cerebral.
- Superdotación.
- Trastornos infantiles del comportamiento.
- La educación como respuesta a las diferencias.
- La educación inclusiva.
- La comunidad inclusiva.
- Políticas de la educación inclusiva en el Perú.
- Intervención psicológica: estimulación en áreas específicas.

TERAPIAS PSICOLÓGICAS II

- Intervención en crisis
- Abordaje de trastornos afectivos (ansiedad, depresión), técnicas específicas
- Pacientes terminales (en casos de sida, cáncer, enfermedades crónicas)
- Intervención individual y familiar
- Intervención en violencia familiar, alcoholismo, problemas de conducta
- Terapia de pareja
- Terapia sexual
- Terapia familiar sistémica
- Programación Neuro Lingüística
- Presentación de informe de intervención en un caso clínico
- Psicoterapia breve centrada en las soluciones
- Psicoterapia breve centrada en el cliente
- Psicoterapia de grupo. Psicoterapia de grupo en niños, psicoterapia de grupo en adolescentes.
- Psicoterapia individual en niños. La terapia de juego
- Psicoterapia de grupo en adultos
- Terapias alternativas: Historia de las terapias alternativas, Marco conceptual de las terapias alternativas, Hidroterapia, Apiterapia, Ludoterapia, Acupuntura, Flores de bach, Yoga, Reflexología, Gemuterapia, Feno Shuag, Aromaterapia, Cromoterapia, Dietaterapia, Risoterapia, Musicoterapia.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

- Marco conceptual de la ética y deontología profesional

- Valores universales, abarcando lo simbólico, lo universal y las cuestiones filosóficas y lógicas. Tipos de valores
- Virtudes
- La ética y la moral. La moralidad.
- La axiología y su aplicación práctica
- Perfil del psicólogo en el contexto de la ética
- Código de ética del psicólogo peruano

ASIGNATURAS ELECTIVAS

ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA EDUCATIVA

ATENCIÓN INTEGRAL TEMPRANA

- Fundamentación teórica. El niño como persona en desarrollo. Derechos del niño y la mujer.
- Fundamentación ético-filosófico
- Fundamento científico
- Fundamento psicopedagógico
- Fundamento económico
- Estimulación temprana
- Desarrollo, atención y estimulación prenatal.
- Psicoprofilaxis
- Desarrollo motor, sensorial, intelectual, emocional y social del niño, desde el nacimiento hasta los tres años de edad.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Marco conceptual
- Casos que requieren intervención: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, problemas emocionales, otros.
- Intervención en los niveles de inicial, primaria, secundaria y especial.
- Elaboración del Plan tutorial y de Orientación vocacional
- Evaluación y diagnóstico psicopedagógico
- Elaboración del informe psicopedagógico
- Elaboración del programa de intervención en las áreas: personal, académica, social y afectiva.
- Estrategias de intervención con padres de familia: Escuela para padres

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

- La emoción: primeras señales de emoción
- Emociones básicas
- Emociones que implican al yo: auto reflexivas y auto valorativas
- La empatía
- Crecimiento cerebral y desarrollo emocional
- Desarrollo social

TUTORÍA

- Perfil del tutor, funciones. Áreas que abarca la tutoría
- Fines objetivos, alcances
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las tutorías
- Tutoría en el área personal
- Tutoría en el área social
- Tutoría en el área académica
- Tutoría en los diversos niveles educativos (inicial, primaria, secundaria, superior y especial)
- Elaboración de programas de intervención.
- Desarrollo de las tutorías mediante talleres

ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA CLINICA**PSICOTERAPIA ALTERNATIVA**

- Conocimientos filosóficos y prácticos de salud que se articulan con la medicina convencional en busca del bienestar biopsicosocial y espiritual del ser humano
- Métodos preventivos, diagnósticos y terapia de origen tradicional que cuentan con evidencia científica sobre su seguridad y eficacia.
- Biodiversidad y visión intercultural en medicina tradicional en el Perú
- Curandero tradicional y los síndromes folklóricos. Técnicas curativas y prevención.
- Integración de la medicina tradicional al sistema oficial
- La medicina holística como unidad biopsicosocial

PSICOONCOLOGÍA Y ENFERMEDADES TERMINALES

- Aspectos psicológicos en el paciente oncológico

- El cáncer: definición, causas, evolución, tratamiento en las distintas etapas de la enfermedad, factores predisponentes psicológicos y sociales para el desarrollo del cáncer
- Soporte familiar – social de los pacientes con cáncer.
- Diferencia entre enfermedad terminal y enfermedad crónica
- Psiconeuroinmunología
- Aspectos biológicos, psicológicos y sociales involucrados en las distintas etapas de la enfermedad y el tratamiento.
- Propuesta de una intervención interdisciplinaria.
- Diseño de intervención psicoterapéutica.
- El duelo y trabajo del duelo anticipado
- Estrategias de afrontamiento
- Manejo del dolor
- El Efecto placebo

LUDOTERAPIA

- Marco conceptual
- Origen (Melanie Klein)
- Enfoque psicoanalítico
- Aplicación: niños, ancianos
- La canasta de juguetes o la maleta de juguetes
- Materiales

TERAPIA DE LENGUAJE

- Trastorno del lenguaje y del habla
- Problemas de articulación y pronunciación
- Dificultades del lenguaje asociados a problemas neurológicos
- El tartamudeo y su abordaje
- Evaluación y diagnóstico
- Terapias de intervención

ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA ORGANIZACIONAL

HABILIDADES GERENCIALES

- El mundo empresarial desde el punto de vista actitudinal
- Habilidades de negociación y manejo de la problemática empresarial.

- Actividades de administración y liderazgo en el rol de gerente de una organización.
- Conocimientos y habilidades para una dirección efectiva.
- Habilidades técnicas, habilidades humanas, habilidades conceptuales.

SELECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- Selección de personal como un proceso de carácter psicosocial
- Fases de un proceso de selección
- Análisis de puestos e identificación de competencias
- Reclutamiento o captación de candidatos
- Evaluación y toma de decisiones.
- Principales técnicas e instrumentos de selección
- Tests psicométricos para la evaluación de la inteligencia y la personalidad, pruebas situacionales y la entrevista de selección.

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

- Marco conceptual de planeamiento estratégico
- Proceso de elaboración del Plan Estratégico
- Fases del planeamiento estratégico
- Diseños de planes estratégicos
- Teoría Deming
- Elaboración de proyectos. Proyectos en las áreas clínica, educativa, organizacional y social.

SALUD OCUPACIONAL

- Aspectos del ambiente laboral que afectan a la salud y la seguridad de los trabajadores y las personas de su entorno
- Factores de tipo psicosocial como causas o consecuencias.
- Promoción de la salud laboral y la prevención de riesgos laborales.
- Intervención en problemas de salud ocupacional.
- Ergonomía y prevención de riesgos psicosociales en el trabajo.

ASIGNATURAS ELECTIVAS DEL AREA SOCIAL-COMUNITARIA

LIDERAZGO Y TRABAJO COMUNITARIO

- Teorías del liderazgo, del rasgo y del comportamiento.
- Tipos de liderazgo: transformacional, carismático o visionario, de equipo, moral, multicultural.
- Liderazgo y diferencias de género
- Organización comunitaria
- Transformación de conflictos
- Cómo desarrollar y dirigir equipos eficaces

ESTRATEGIAS Y PROG. DE INTERVENCION EN PROB. PSICOSOCIALES

- Aproximación conceptual
- Comunidad, Desarrollo Social, Problemas Sociales, Pobreza, marginación y exclusión social.
- Proceso de evaluación de necesidades y recursos. Elementos clave: Detección, recojo de información, evaluación, explicación.
- Proceso de intervención social: Premisas, condiciones, niveles y objetivos. Ámbitos de aplicación. Enfoque participativo.
- Aproximación a las intervenciones para potenciar el apoyo social en la comunidad: características y estrategias. Desarrollo de Grupos GAM.
- Estrategias de intervención social en situación de crisis y prevención: Comunidades Terapéuticas.
- Estrategias de intervención social: La participación como método y como objetivo. Investigación-acción participativa.
- El voluntariado de acción social: características, captación, selección y formación. Gestión del voluntariado de acción social.
- Intervención: Modelos y programas psicosociales considerando el triángulo estratégico de Mark Moore para proyectos sociales, capacidad operativa, gestión política y políticas sociales.

INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

- Accidente, desastre, catástrofe
- Peligros naturales y antrópicos
- Recursos institucionales para afrontar eventos catastróficos en el Perú
- Emergencias y urgencias
- Atención de socorro y primeros auxilios
- El comportamiento humano en desastres

- Perfil del psicólogo en emergencias
- Intervención psicológica
- Manejo psicológico del duelo en situaciones de emergencia y desastre
- Intervención psicológica en incidentes críticos de estrés.

PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS

- El mundo de las interacciones humanas, como en el trabajo en el que nos desenvolvemos.
- Aspectos conceptuales de las relaciones humanas
- Liderazgo: características y clasificaciones de los jefes y su relación con el equipo de trabajo.
- Comunicación: postulados básicos, las acciones, los distintos tipos de actos del habla y las emociones, complementando lo teórico con ejercicios que facilitan su comprensión y resolución de conflictos.