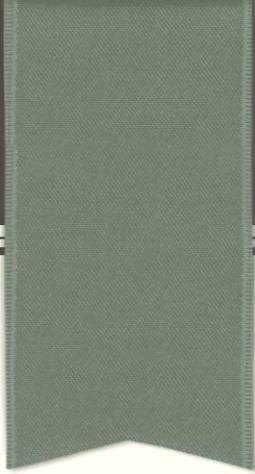


BÚSQUEDA Y GESTIÓN RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN

Dra. Paola Pajuelo Garay
Mg. Diana Palma Lozano





BUSQUEDA DE INFORMACIÓN

¿CÓMO BUSCO INFORMACIÓN?

- ¿Qué Busco?
- ¿Para qué Busco?
- ¿Dónde Busco?
- ¿Cómo Busco?



FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Sistema Digital de Investigación: Dónde, lugar
2. Índices de Citación (bases referenciales): publicaciones mas citadas. **Web of Sciencia; Web of Science; Scopus; Dimensions; Wizdom**. Tendencias y número de publicaciones, autores, revista importantes, lugares de publicación.
3. Agregadores: para textos completos: libros, tesis, artículos, capítulos. **EBSCO, Pro Quest**
4. Bases de datos: **Science Direct; Springer Link; Wiley Online Library; Sage Journals; emerald insight; IEEE Xplore;**
5. Repositorios institucionales: **Zenodo; SSRN; CORE; arXiv; DOAJ; LA Referencia; Scielo: redalyc.org**
6. Google Académico: **Google Scholar**
7. Google: noticias, documentos complementarios

DOAJ

Directory of Open Access Journals 🔍
Directorios de revistas de acceso libre, científicas y académicas, que cumplan con estándares de alta calidad al utilizar la revisión por pares o control de calidad editorial. 📄

➤ Artículos

🎓 Múltiples áreas

reDialyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe 🔍

Sistema de indización que integra a su índice las revistas de alta calidad científica y editorial de la región. Integra de manera exclusiva a las que comparten el modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica, de cualquier región. 📄

➤ Artículos

🎓 Múltiples áreas

Dialnet

Difusión de Alertas en Red 🔍

Base de datos, de acceso libre, creada por la Universidad de La Rioja (España), que constituye una hemeroteca virtual con índices de revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, congresos, homenajes y otro tipo de documentos. 📄

➤ Artículos, Tesis, Actas de congresos

🎓 Múltiples áreas

SciELO

Scientific Electronic Library Online 🔍

Proyecto de biblioteca electrónica, iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (FAPESP) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), que permite la publicación electrónica de ediciones completas de las revistas científicas. 📄

➤ Artículos, Libros

🎓 Ciencias agrarias, Ciencias biológicas, Ciencias de la salud, Ciencias exactas y de la tierra, Ciencias humanas, Ciencias sociales aplicadas, Ingeniería, Lingüística, Letras, Artes, Psicoanálisis

CORE

Collection of Open access Research 🔍

Plataforma que agrega resultados de investigación de acceso abierto de repositorios y revistas de todo el mundo y los pone a disposición del público. 📄

➤ Documentos académicos en general

🎓 Múltiples áreas

zenodo

Zenodotus, the first librarian of the Ancient Library of Alexandria 🔍

Repositorio de acceso abierto de uso general desarrollado bajo el programa europeo OpenAIRE y operado por el CERN. 📄

➤ Documentos académicos en general

🎓 Repositorio general

LA Referencia

Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia 🔍

Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia en Latinoamérica

➤ Artículos, Reportes, Tesis

🎓 Múltiples áreas

SSRN

Social Science Research Network 🔍

Sitio web dedicado a la difusión rápida de la investigación científica en las ciencias sociales y las humanidades. 📄

➤ Artículos

🎓 Ciencias sociales, Humanidades

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. Seleccionar el tema de interés
2. Delimitar el tema para que sea de fácil manejo
3. Identificar conceptos principales o términos comunes
4. Listar palabras claves para iniciar la búsqueda
5. Utilizar términos de búsqueda adecuados para encontrar documentos
6. Usar palabras específicas
7. Usar tesauros o palabras clave consignadas en artículo anteriores



Buscar documentos

Filtros

Tipo de documento

- Artículo de revista (1.206)
- Tesis (526)
- Artículo de libro (179)
- Libro (152)

2.063 documentos encontrados

Relevancia

20

La escuela y el desafío del hábito de la lectura

Jorge G. Paredes M.

Razón y palabra, ISSN-e 1605-4806, N°. 89, 2014 (Ejemplar dedicado a: Ecología de los Medios), 76 págs.

[Resumen](#) | [Texto completo](#)**El hábito de la lectura: hacer lectores**

Diego Gutiérrez del Valle

Aabadom: Boletín de la Asociación Asturiana de Bibliotecarios, Archiveros, Documentalistas y Museólogos, ISSN 1131-6764, Vol. 8, N°. 2, 1997 (Ejemplar dedicado a: Jornadas sobre promoción y difusión del libro y las bibliotecas: lectura, bibliotecas, educación), págs. 3-11

**Lectura y hábito lector**

Juan López Molina, Pablo López Muyor

Grupo Editorial Universitario, 2003. ISBN 84-8491-249-3

**Argentina: Los niños y el hábito de la lectura**

Carlos Duelo Cavero

El libro español: revista mensual del Instituto Nacional del Libro Español, ISSN 0024-273X, N°. 196, 1974, págs. 207-208





DOI: 10.23857/PC.V6I3.2415 • Corpus ID: 233811944

Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura

[Fanny Magaly Macías-Figueroa](#), [C. Marcillo-García](#) • Published 5 March 2021

El presente artículo busca diagnosticar el uso de los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar la lectura en los estudiantes. El método que se empleó fue mixto bibliográfico en el cual se recolectó, analizó y combinó datos cuantitativos y cualitativos que aportaron a la investigación. La técnica que se utilizó fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario en Google Forms a una población y muestra de 20 docentes de diferentes instituciones fiscales de la zona rural del cantón Paján, donde los datos más relevantes indican que los docentes utilizan los libros de papel impresos, entre ellos los cuentos como principal herramienta para fomentar el hábito lector en los estudiantes ante un pequeño porcentaje de maestros que utilizan los cuentos interactivos. Esto se debe a que tanto en las escuelas como en los hogares no cuentan con acceso a internet, lo que es un claro limitante para que los docentes puedan utilizar recursos didácticos tecnológicos en el proceso de lectura como un medio para fomentar en los estudiantes hábitos lectores de acuerdo a la enseñanza actual. [Collapse](#)

[View via Publisher](#)

[Save to Library](#)

[Create Alert](#)

[Cite](#)

EVALUAR LA INFORMACIÓN

1. Autoría: responsables, autor, filiación, credenciales académicas
2. Actualidad: últimos 5 años (menos tiempo en caso de Tics, medicina, ciencias naturales)
3. Confiabilidad: autoría y donde esta la publicación
4. Limitar uso de Wikipedia
5. Nivel de profundidad: tipo de trabajo y nivel académico
6. Objetividad y veracidad: citas, .
7. diversidad de perspectivas
8. Estilo, diseño, redacción

ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

1. Términos integrados por dos o más palabras:

Poner entre comillas los términos “.....”

P.e. “Estrategias Didácticas”

“Investigación de operaciones”

Combinación precisa en la búsqueda de información.

2. Palabras con la misma raíz.

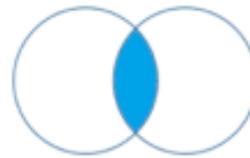
Usar la truncación para buscar varias palabras con la misma raíz. palabra*

P.e. educa* educando, educacional, educativo, etc

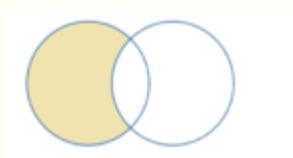
Recuperar palabras que tienen la misma raíz.

LOGICA BOOLEANA

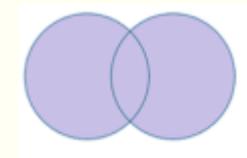
- Operadores booleanos básicos: AND, OR, NOT
- Representan en forma simbólica relaciones entre entidades.



AND



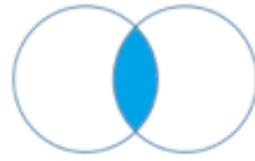
OR



NOT

Representa en forma simbólica relaciones entre entidades.
Se escriben en mayúsculas

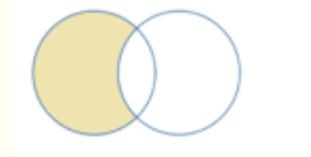
AND/Y



- Permite obtener resultados que contienen los términos planteados (2) en la búsqueda al mismo tiempo.

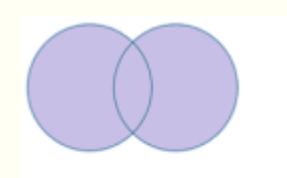
Aprendizaje AND Estrategias Didácticas

OR/ O



- Recupera todas las combinaciones posibles de los términos especificados en la búsqueda.

Aprendizaje OR Estrategias Didácticas



NOT/NO

- Excluye términos de la búsqueda y por lo tanto resultados.
- Permite excluir lo que no es interesante o útil.

Aprendizaje NOT Estrategias Didácticas

GOOGLE ACADÉMICO

- Alcanza un amplio espectro de áreas.
- Emplea algoritmos especialmente diseñados para el entorno académico
- Recupera documentos, imágenes y videos publicados en sitios web de índole personal, comercial y entretenimiento. No siempre recupera de fuentes académicas confiables.
- <https://scholar.google.es>



× Búsqueda avanzada

Buscar artículos

con **todas** las palabras

con la **frase exacta**

con **al menos una** de las palabras

sin las palabras

donde las palabras aparezcan en todo el artículo
 en el título del artículo

Mostrar artículos **escritos por**
p. ej., "García Márquez" o Cela

Mostrar artículos **publicados en**
p. ej., JAMA o Gaceta Sanitaria

Mostrar artículos **fechados** entre —
p. ej., 1996

REPOSITORIOS

- Institucionales
 - Disciplinarios
 - Nacionales
 - Regionales
 - Internacionales
- <http://repositorio.udh.edu.pe/>
 - <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
 - <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/>
 - <http://ateneo.unmsm.edu.pe/>
 - <http://repositorio.une.edu.pe/handle/>
 - <http://repositorio.une.edu.pe/handle/>
 - <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/>



Texto argumentativo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. **Objetivos instruccionales**

Debido a que la base de la educación es la información, el nivel académico de los estudiantes depende en gran medida de que aprenda a usar la información, es decir, aprenda a leer y a escribir con información (Bass y Hughes, 2011; Eschling, 2008). Cada aspecto de la enseñanza...

INTRODUCCIÓN

...enseñanza explícita de lectura y escritura oral (Díaz y Torres, 2017; Flores, 2015). Leer y aprender a investigar es uno de los objetivos más importantes del nivel superior y es el caso de los centros de investigación, por lo que es un papel más importante, porque forma parte del dominio profesional del egresado.

Desde el punto de vista de la didáctica de la investigación, "leer y investigar es un género complejo y una actividad de escritura [que] requiere numerosas operaciones [...] relativas a el o que se lee (el texto a investigar) y lo que se lee (el texto a investigar)" (Méndez, 2007, p. 12). La primera consecuencia de investigar y la segunda al docente, quien tiene que enseñar ambos roles. Para lograr este objetivo, ALEPH ofrece un modelo para enseñar a investigar, a partir de lo establecido en el Marco (ACREL, 2016).

Asimismo, para Méndez et al. (2007), la enseñanza de la investigación es la enseñanza generalmente se trata a través del producto final, por un seguimiento explícito que incluye el texto "el contexto, el acompañamiento, la acción, la lectura, la colaboración, la construcción, la creación [...] la enseñanza, como [...] desde el punto de vista constructivista" (Méndez et al., 2007, p. 12). Aunque estos argumentos se refieren al desarrollo de una investigación, los mismos roles indican que es indispensable enseñar desde la enseñanza "de manera concreta, haciendo investigación para explicar los fundamentos y dar respuestas a problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas" (Méndez et al., 2007, p. 12).

Cuando se habla de ALEPH, se trata de dar un contenido claro sobre lo que realmente significa (Méndez-Montemayor y Cas, 2011; Torres, 2017; Jaimes, 2020), es trata de desarrollar habilidades para interactuar con la información, ser crítico respecto de la información, social y ética. Las habilidades que incluye son "lecturas, análisis, síntesis, análisis, gestión, etc."

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. **Objetivos instruccionales**

Debido a que la base de la educación es la información, el nivel académico de los estudiantes depende en gran medida de que aprenda a usar la información, es decir, aprenda a leer y a escribir con información (Bass y Hughes, 2011; Eschling, 2008). Cada aspecto de la enseñanza...

DESARROLLO

...enseñanza explícita de lectura y escritura oral (Díaz y Torres, 2017; Flores, 2015). Leer y aprender a investigar es uno de los objetivos más importantes del nivel superior y es el caso de los centros de investigación, por lo que es un papel más importante, porque forma parte del dominio profesional del egresado.

Desde el punto de vista de la didáctica de la investigación, "leer y investigar es un género complejo y una actividad de escritura [que] requiere numerosas operaciones [...] relativas a el o que se lee (el texto a investigar) y lo que se lee (el texto a investigar)" (Méndez, 2007, p. 12). La primera consecuencia de investigar y la segunda al docente, quien tiene que enseñar ambos roles. Para lograr este objetivo, ALEPH ofrece un modelo para enseñar a investigar, a partir de lo establecido en el Marco (ACREL, 2016).

Asimismo, para Méndez et al. (2007), la enseñanza de la investigación es la enseñanza generalmente se trata a través del producto final, por un seguimiento explícito que incluye el texto "el contexto, el acompañamiento, la acción, la lectura, la colaboración, la construcción, la creación [...] la enseñanza, como [...] desde el punto de vista constructivista" (Méndez et al., 2007, p. 12). Aunque estos argumentos se refieren al desarrollo de una investigación, los mismos roles indican que es indispensable enseñar desde la enseñanza "de manera concreta, haciendo investigación para explicar los fundamentos y dar respuestas a problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas" (Méndez et al., 2007, p. 12).

Cuando se habla de ALEPH, se trata de dar un contenido claro sobre lo que realmente significa (Méndez-Montemayor y Cas, 2011; Torres, 2017; Jaimes, 2020), es trata de desarrollar habilidades para interactuar con la información, ser crítico respecto de la información, social y ética. Las habilidades que incluye son "lecturas, análisis, síntesis, análisis, gestión, etc."

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. **Objetivos instruccionales**

Debido a que la base de la educación es la información, el nivel académico de los estudiantes depende en gran medida de que aprenda a usar la información, es decir, aprenda a leer y a escribir con información (Bass y Hughes, 2011; Eschling, 2008). Cada aspecto de la enseñanza...

CONCLUSIÓN

...enseñanza explícita de lectura y escritura oral (Díaz y Torres, 2017; Flores, 2015). Leer y aprender a investigar es uno de los objetivos más importantes del nivel superior y es el caso de los centros de investigación, por lo que es un papel más importante, porque forma parte del dominio profesional del egresado.

Desde el punto de vista de la didáctica de la investigación, "leer y investigar es un género complejo y una actividad de escritura [que] requiere numerosas operaciones [...] relativas a el o que se lee (el texto a investigar) y lo que se lee (el texto a investigar)" (Méndez, 2007, p. 12). La primera consecuencia de investigar y la segunda al docente, quien tiene que enseñar ambos roles. Para lograr este objetivo, ALEPH ofrece un modelo para enseñar a investigar, a partir de lo establecido en el Marco (ACREL, 2016).

Asimismo, para Méndez et al. (2007), la enseñanza de la investigación es la enseñanza generalmente se trata a través del producto final, por un seguimiento explícito que incluye el texto "el contexto, el acompañamiento, la acción, la lectura, la colaboración, la construcción, la creación [...] la enseñanza, como [...] desde el punto de vista constructivista" (Méndez et al., 2007, p. 12). Aunque estos argumentos se refieren al desarrollo de una investigación, los mismos roles indican que es indispensable enseñar desde la enseñanza "de manera concreta, haciendo investigación para explicar los fundamentos y dar respuestas a problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas" (Méndez et al., 2007, p. 12).

Cuando se habla de ALEPH, se trata de dar un contenido claro sobre lo que realmente significa (Méndez-Montemayor y Cas, 2011; Torres, 2017; Jaimes, 2020), es trata de desarrollar habilidades para interactuar con la información, ser crítico respecto de la información, social y ética. Las habilidades que incluye son "lecturas, análisis, síntesis, análisis, gestión, etc."

NORMAS DE CITACION Y REFERENCIAS

- Las citas y referencias permiten conocer el desarrollo de una disciplina y evaluar la producción científica; permiten sustentar argumentos que den solidez a las ideas; facilitan el acceso a literatura relevante y dar crédito a otros investigadores y reflejan el contexto teórico de un trabajo académico.
- Usadas en la UDH
 - APA
 - Vancouver

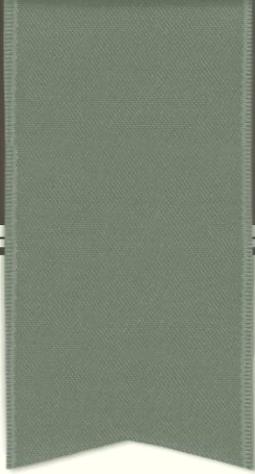
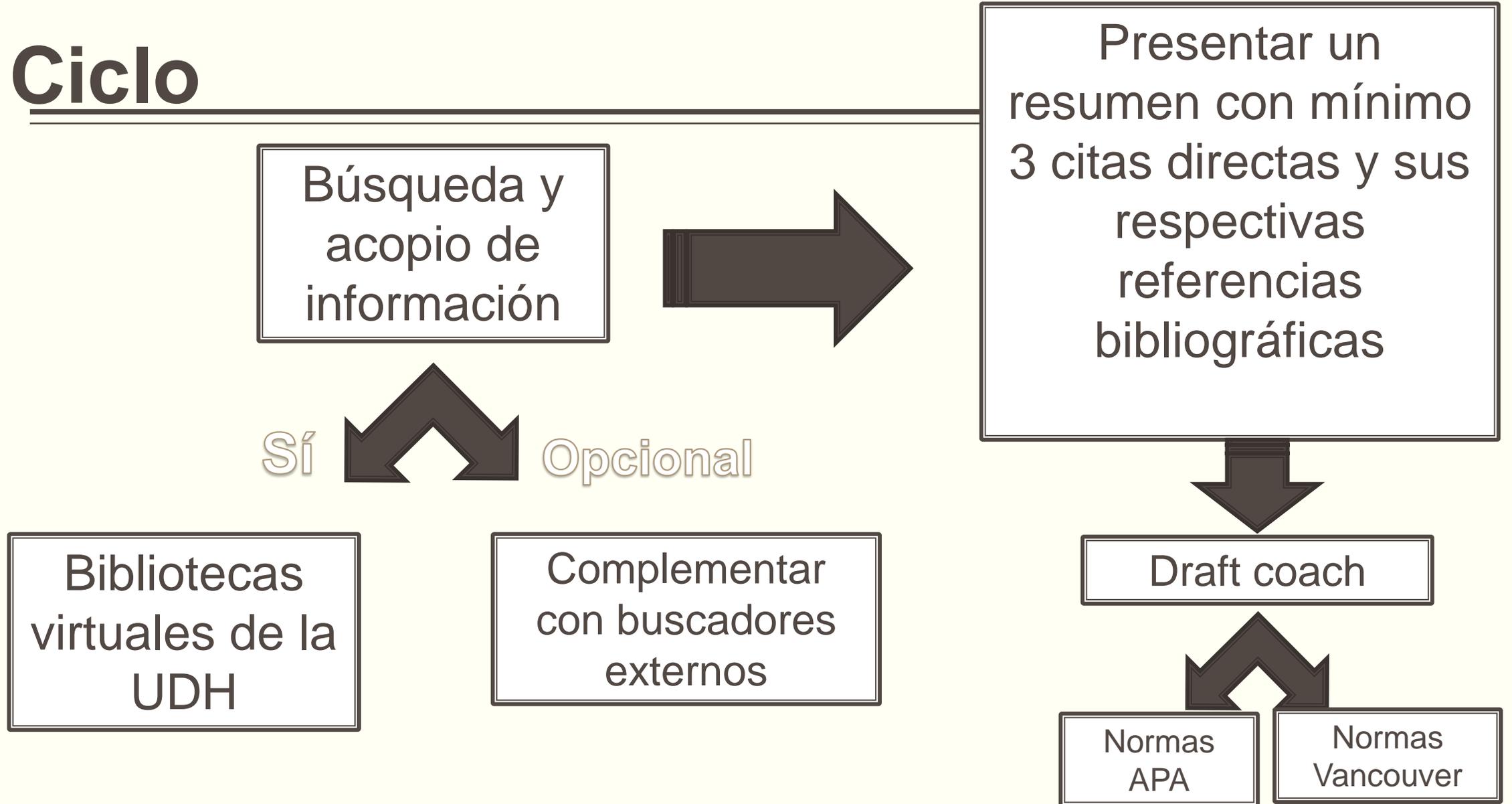
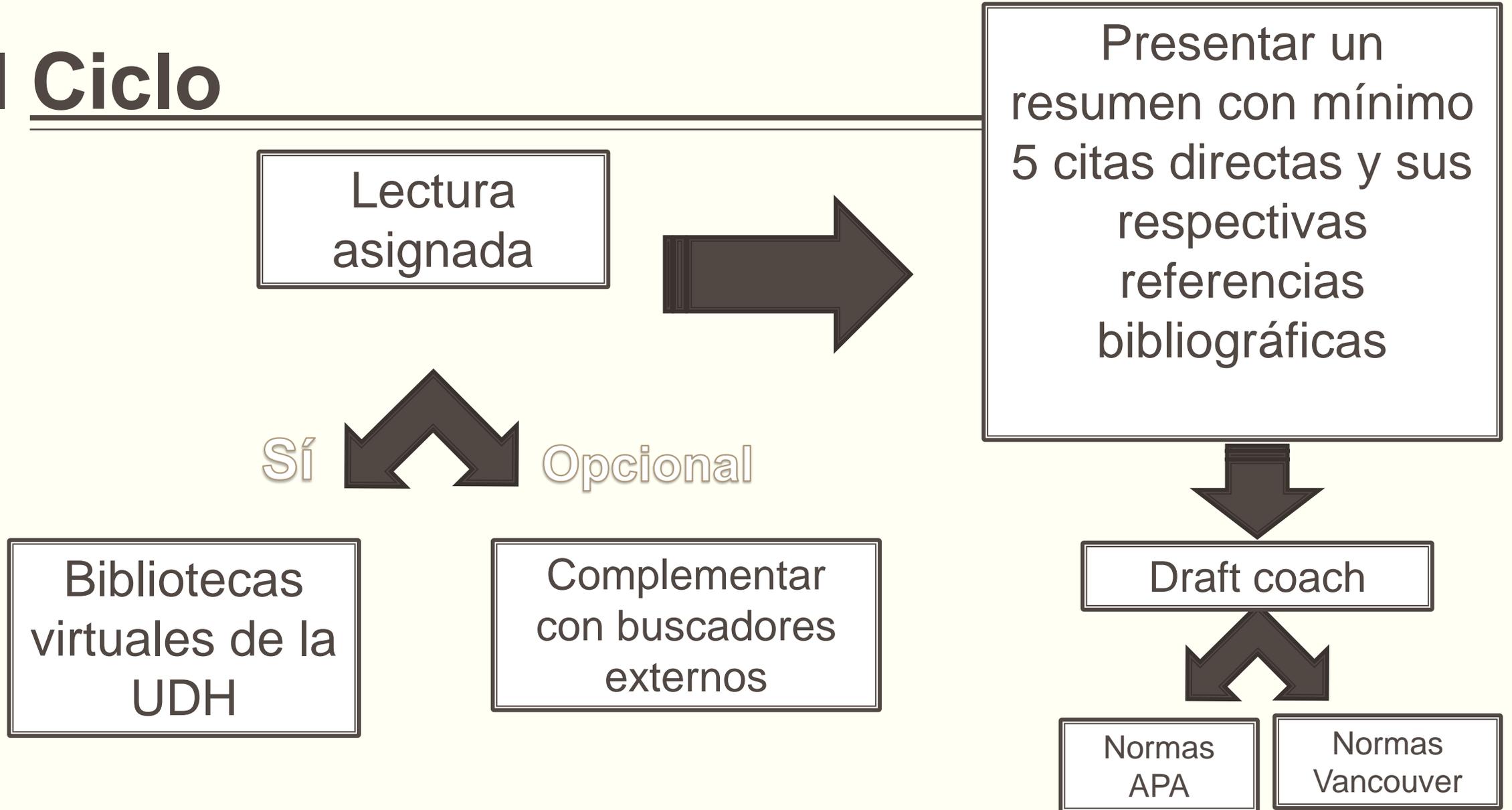


Tabla de tareas asignadas para la
evaluación de la 5ta tarea.

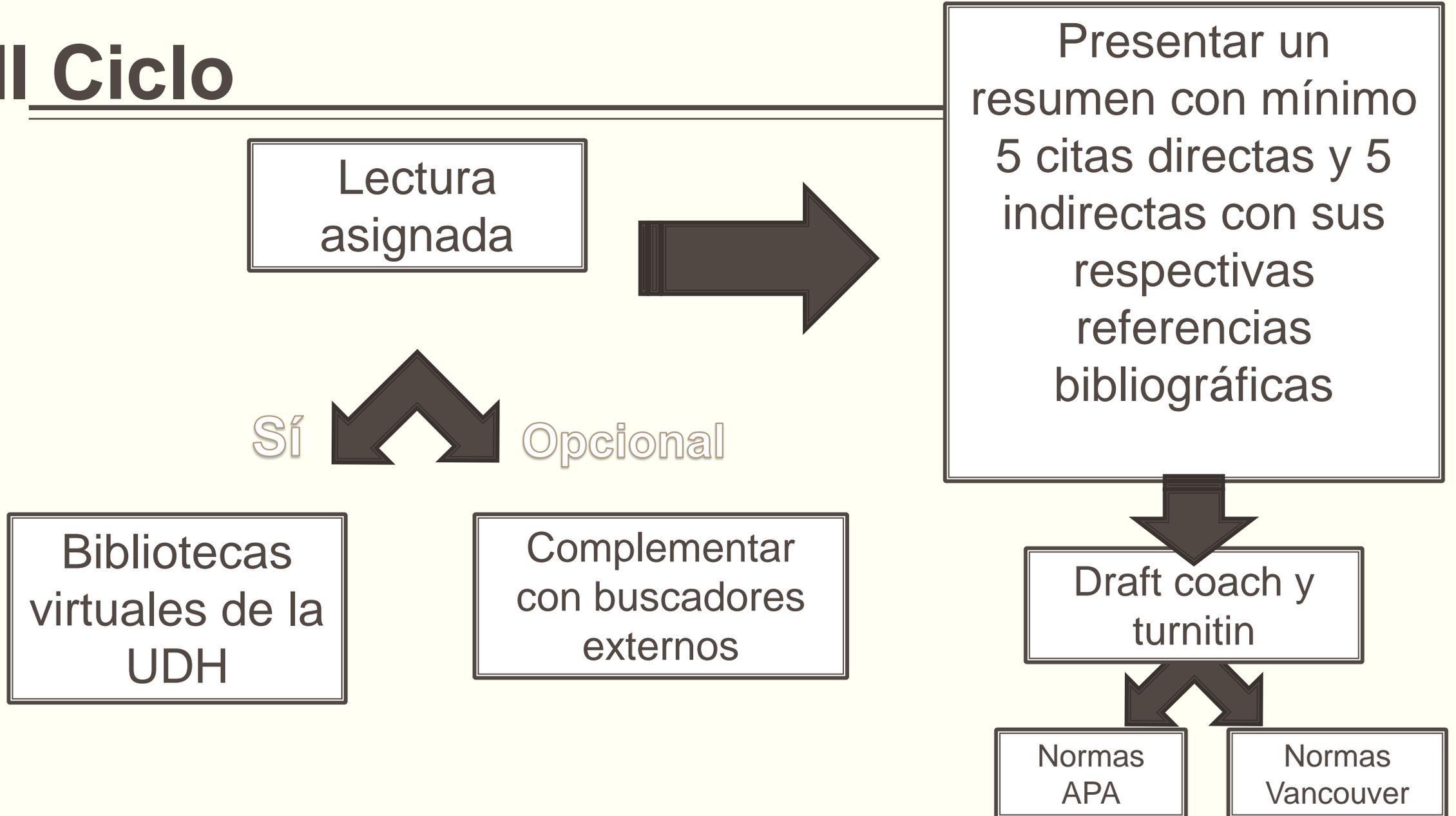
I Ciclo



II Ciclo

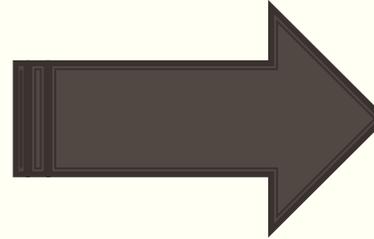


III Ciclo



IV Ciclo

Lectura
asignada



Presentar un
resumen con mínimo
15 citas directas o
indirectas con sus
respectivas
referencias
bibliográficas

Sí



Opcional

Bibliotecas
virtuales de la
UDH

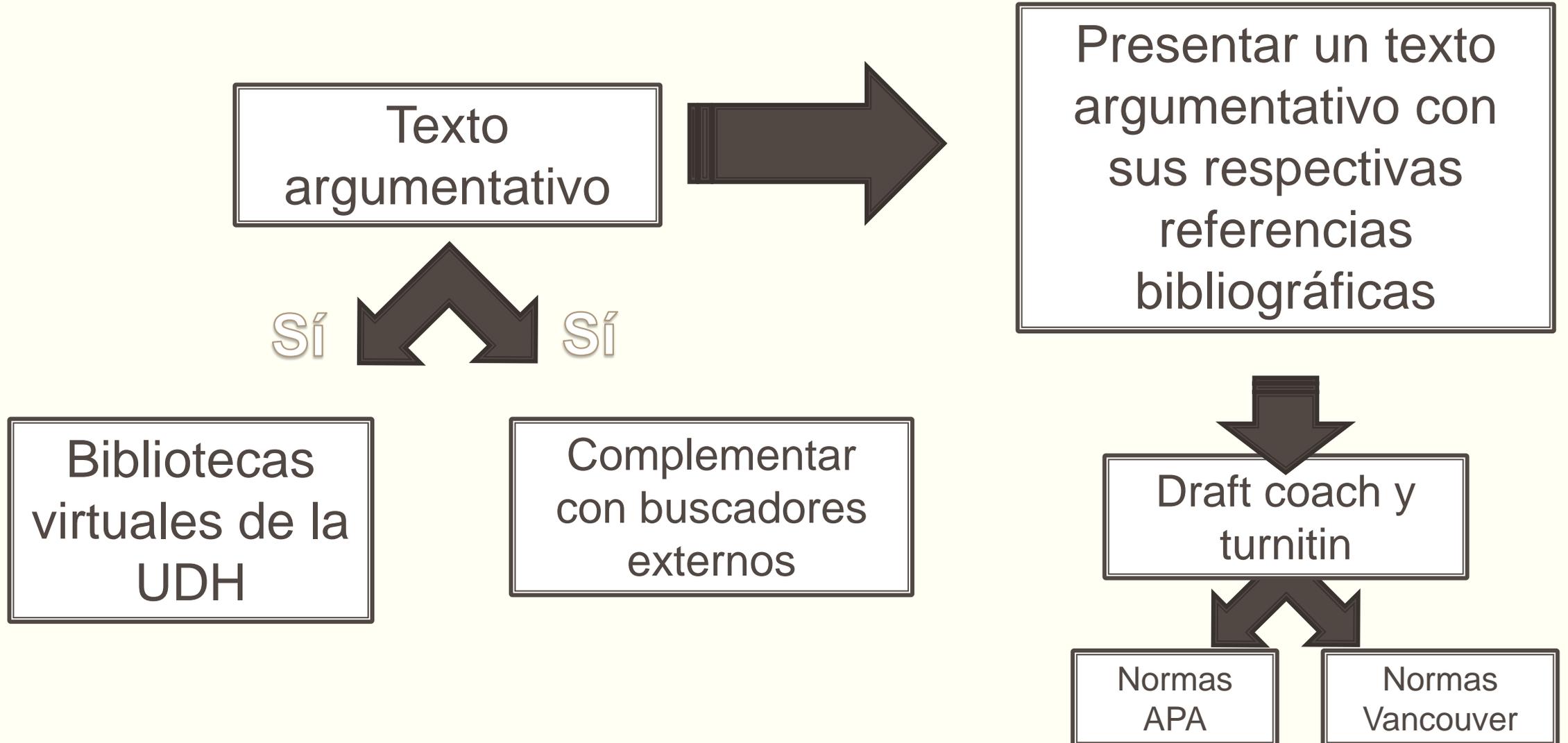
Complementar
con buscadores
externos

Draft coach y
turnitin

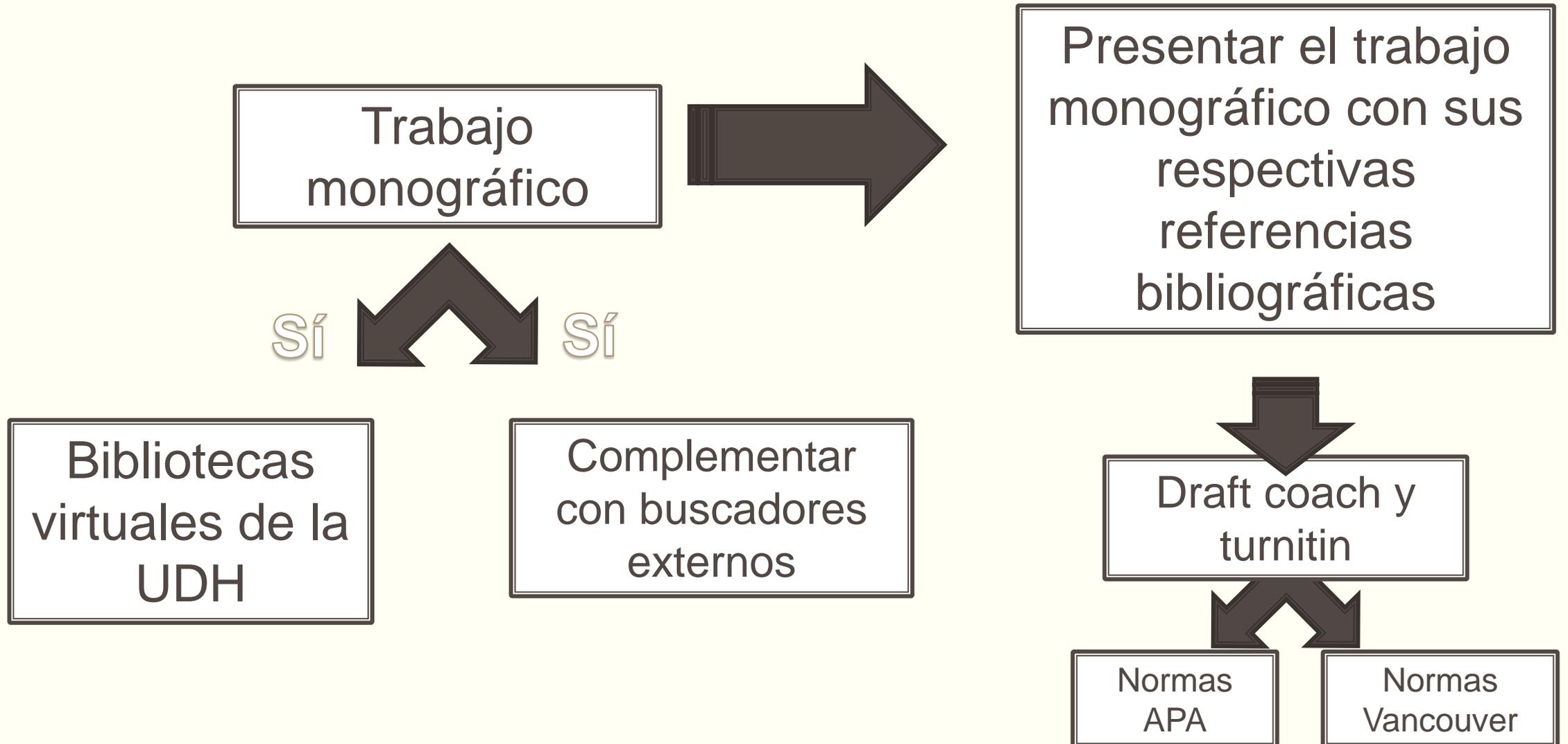
Normas
APA

Normas
Vancouver

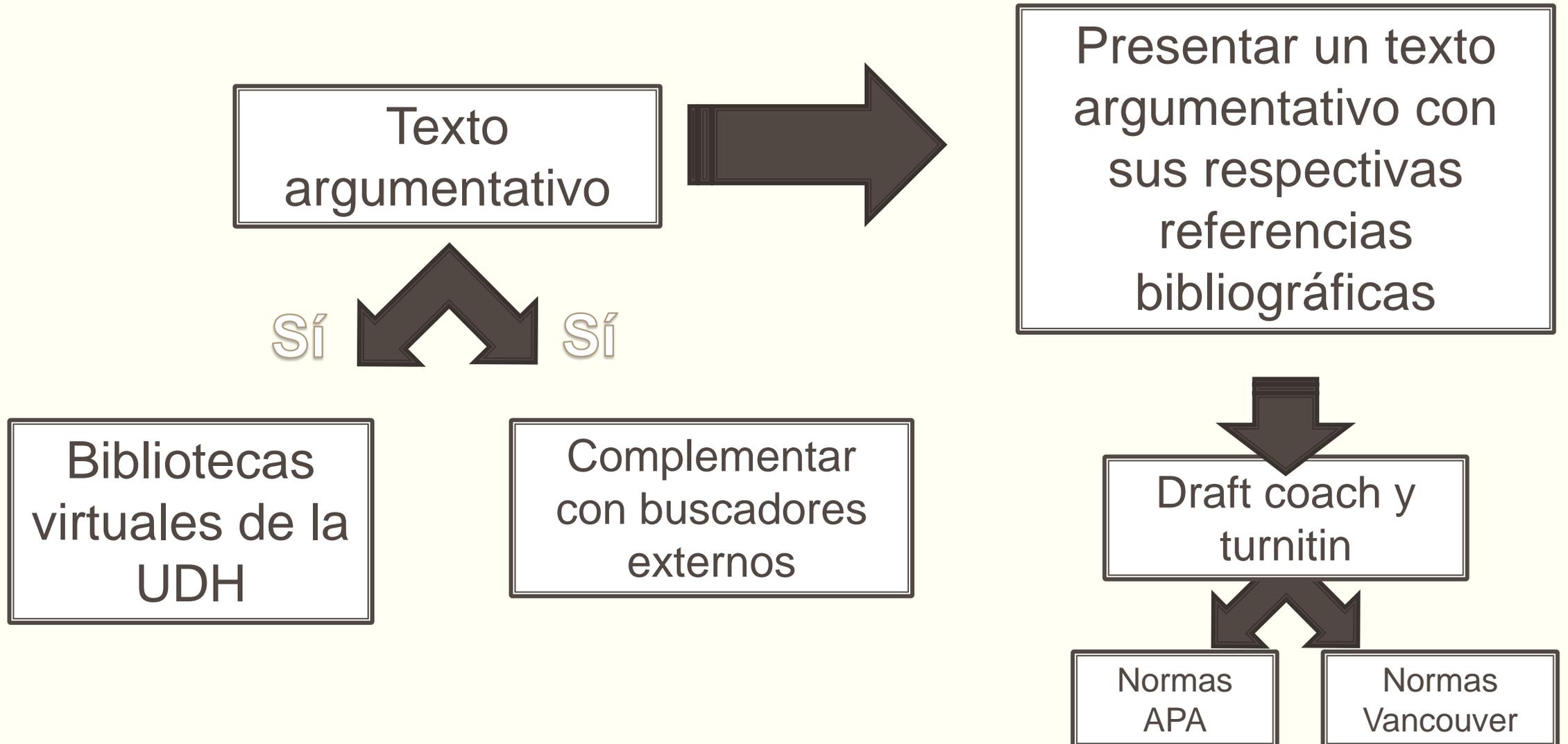
V Ciclo



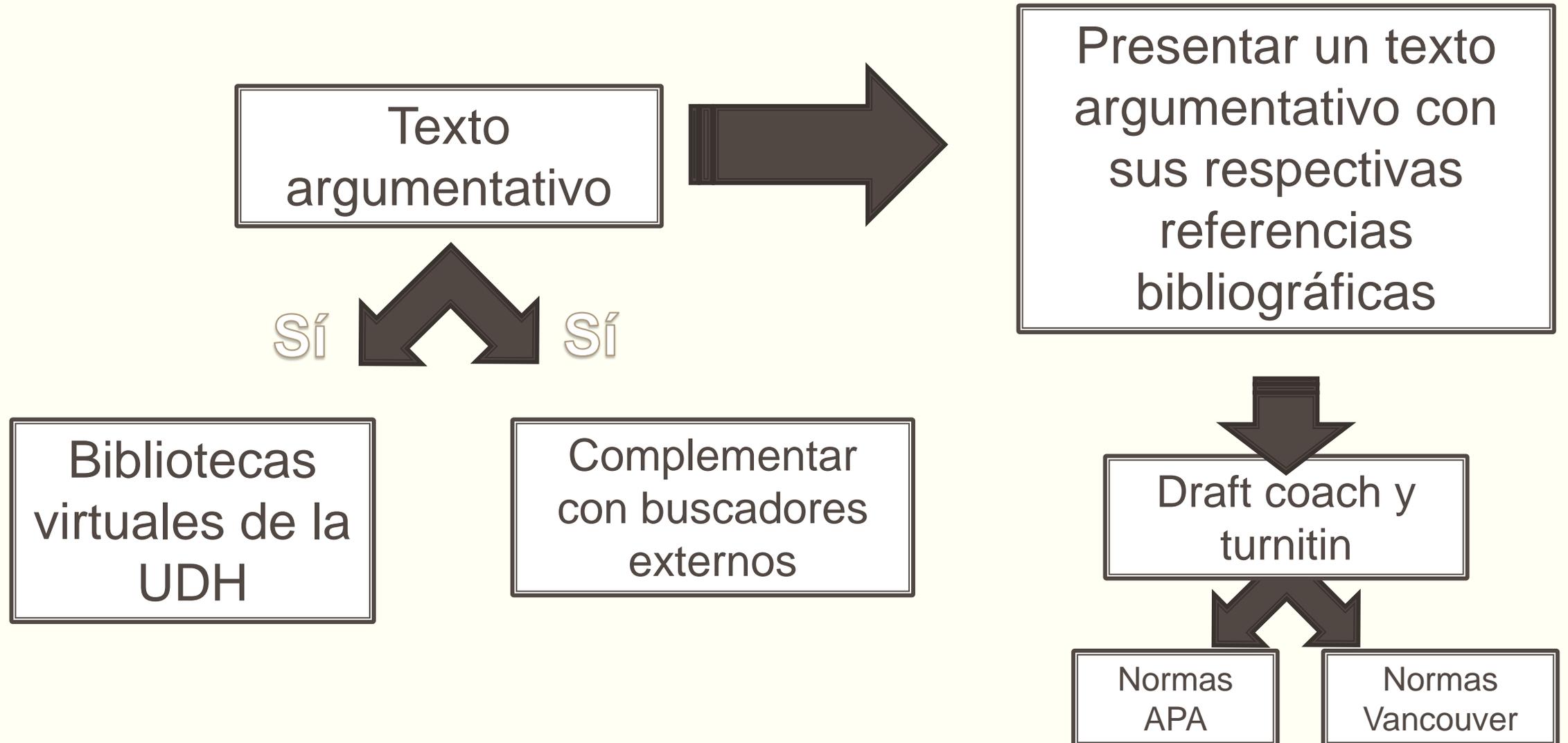
VI Ciclo



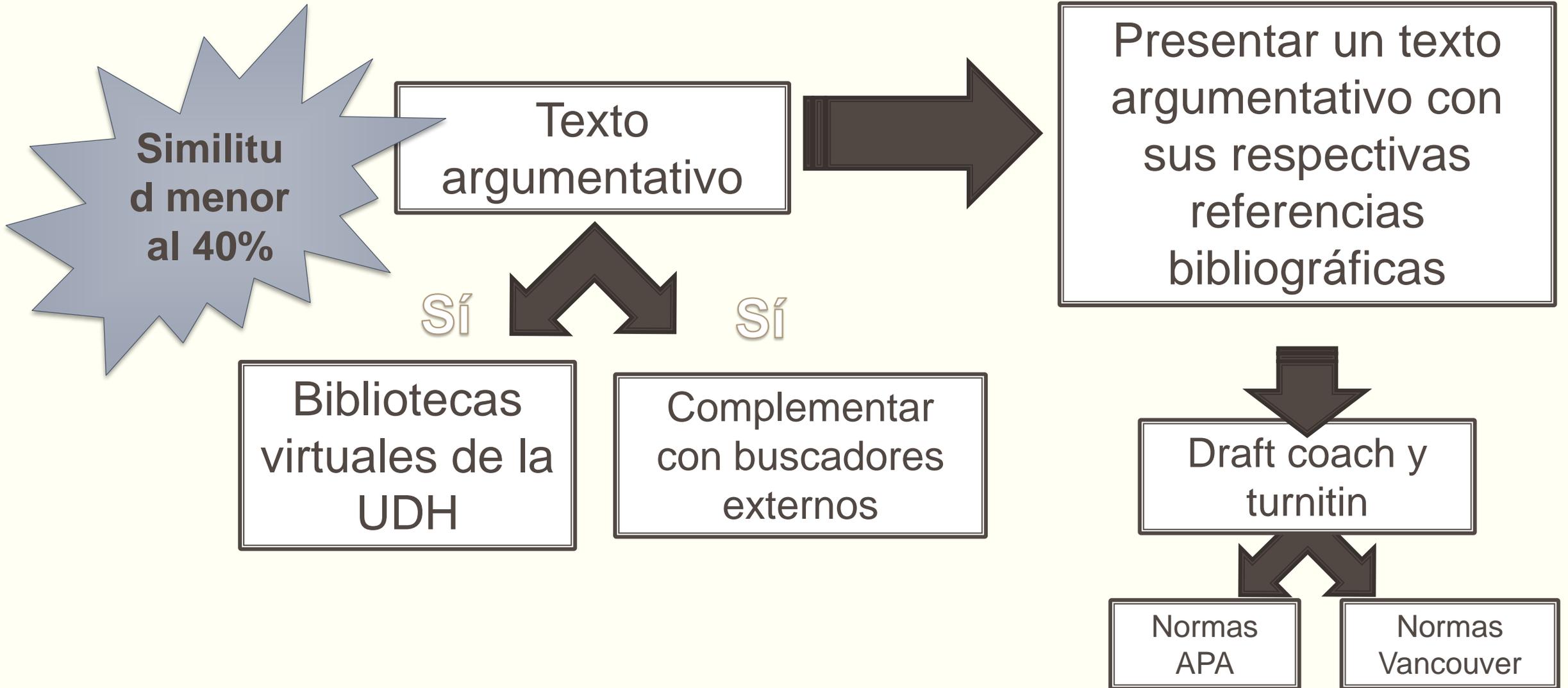
VII Ciclo



VIII Ciclo



IX al XII Ciclo



Similitud menor al 40%

Texto argumentativo

Sí

Sí

Bibliotecas virtuales de la UDH

Complementar con buscadores externos

Presentar un texto argumentativo con sus respectivas referencias bibliográficas

Draft coach y turnitin

Normas APA

Normas Vancouver

Formatos de evaluación

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL RESUMEN

(II ciclo)

Asignatura :

Tema :

Alumno (s) :

INDICADORES		Valoración				Observación.
		1	2	3	4	
Construcción del resumen	Interés y preocupación en la recolección de la información. Presentación oportuna de los avances.					
Presentación	Organización, pulcritud y formalidad en la presentación del resumen					
Medios y Materiales	Uso de material de apoyo, organizadores gráficos, esquemas imágenes y otros					
Profundidad	Grado de profundidad de la investigación, dominio de los conceptos claves, capacidad de síntesis.					
Precisión	Las ideas importantes están suficientemente detalladas en la que predomina los hechos sobre las opiniones					
SUBTOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Huánuco, de del 2022

.....
Docente Responsable

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RESEÑA

(III ciclo)

Asignatura :

Tema :

Alumno :

INDICADORES		Valoración				Observación.
		1	2	3	4	
Construcción del resumen	Interés y preocupación en la recolección de la información. Presentación oportuna de los avances.					
Presentación	Organización, pulcritud y formalidad en la presentación del resumen					
Medios y Materiales	Uso de material de apoyo, organizadores gráficos, esquemas imágenes y otros					
Profundidad	Grado de profundidad de la investigación, dominio de los conceptos claves, capacidad de síntesis.					
Precisión	Las ideas importantes están suficientemente detalladas en la que predomina los hechos sobre las opiniones					
SUBTOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Huánuco, de del 2022

.....
Docente Responsable

Formatos de evaluación

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL ENSAYO

Asignatura :

Tema :

Alumno (s) :

ASPECTOS INDICADORES		Valoración				Observación
		1	2	3	4	
Construcción del trabajo	Interés y preocupación en la recolección de la información. Presentación oportuna de los avances. Permeabilidad en la aceptación de sugerencias					
Presentación	Organización, pulcritud y formalidad en la presentación del trabajo de investigación					
Medios y Materiales	Uso de material de apoyo, organizadores gráficos, esquemas imágenes y otros					
Profundidad	Grado de profundidad de la investigación, dominio de los conceptos claves, capacidad de síntesis.					
Precisión	Las ideas importantes están suficientemente detalladas en la que predomina los hechos sobre las opiniones					
Coherencia	Coherencia y orden metodológico en la exposición de los temas					
Presentación de la referencias	Se encuentran todos los autores que mencionó y respetan las normas APA séptima edición.					
PUNTAJE TOTAL						

Huánuco, de del 2022

.....
Docente Responsable

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA MONOGRAFÍA

Asignatura :

Tema :

Alumno (s) :

ASPECTOS INDICADORES		Valoración				Observación
		1	2	3	4	
Construcción del trabajo	Interés y preocupación en la recolección de la información. Presentación oportuna de los avances. Permeabilidad en la aceptación de sugerencias					
Presentación	Organización, pulcritud y formalidad en la presentación del trabajo de investigación					
Medios y Materiales	Uso de material de apoyo, organizadores gráficos, esquemas imágenes y otros					
Profundidad	Grado de profundidad de la investigación, dominio de los conceptos claves, capacidad de síntesis.					
Precisión	Las ideas importantes están suficientemente detalladas en la que predomina los hechos sobre las opiniones					
Coherencia	Coherencia y orden metodológico en la exposición de los temas					
Exposición	Claridad y buen uso de las palabras, tono de voz y habilidad para absolver las interrogantes (solo si el trabajo es expuesto)					
PUNTAJE TOTAL						

Huánuco, de del 2022

.....
Docente Responsable

Dato para asignaturas de investigación

Asignaturas
de
investigación

Los
productos

5ta tarea

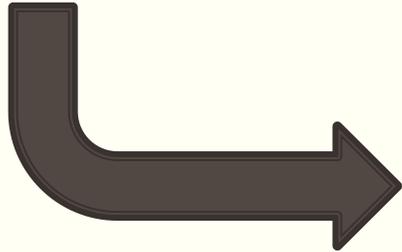
Dato para Coordinaciones y Directores de Investigación

El producto
de las
asignaturas
de Inv.

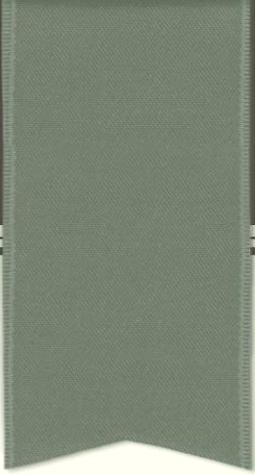
Se registra en un
repositorio de cada
programa que
debe ser
compartido con el
VRI

Controlado por el
docente responsable
de la Unidad de
Investigación de cada
Programa y el Director
de la Unidad de
Investigación.

Asignaturas 100% por
competencias

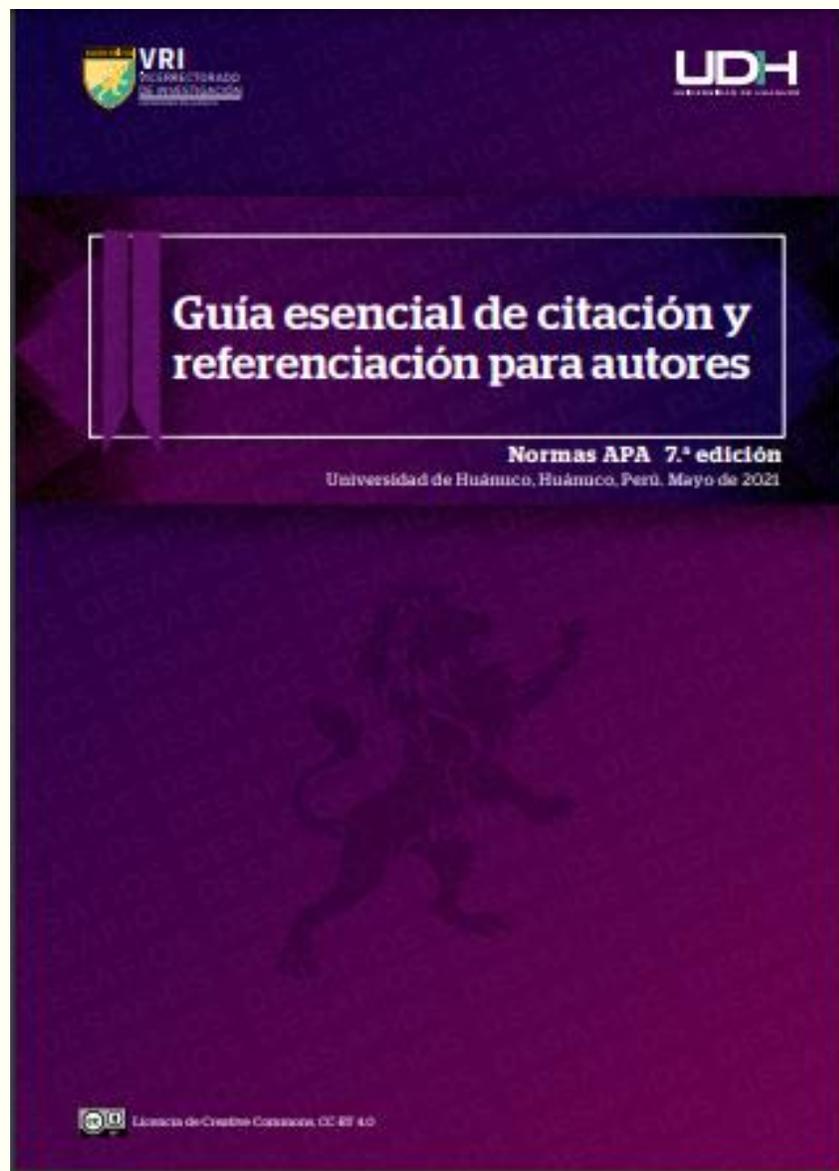


Asignaturas de
investigación



Socialización de las guías APA y VANCOUVER

Normas APA



Ejemplo de cita corta con énfasis en el autor (narrativa):

- Ruiz-Aquino et al. (2020) afirman que el cambiante contexto educativo actual obliga a los docentes a mejorar su desempeño; lo que "implica planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestionar ambientes agradables de trabajo pedagógico y valorar su profesionalidad" (p. 17).

Ejemplo de cita larga con énfasis en el texto (parentética):

- Entre los estudios recientes, algunos apuntan hacia la necesidad de considerar la adaptación permanente de la práctica pedagógica, de modo que:

En la actualidad, hay situaciones cambiantes del contexto social, institucional y de aula que obligan al docente a modificar para mejorar su práctica pedagógica. Ello implica planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestionar ambientes agradables de trabajo pedagógico y valorar su profesionalidad. (Ruiz-Aquino et al., 2020, p. 17)

Ejemplo de cita indirecta o parafraseo con énfasis en el autor:

- Ruiz-Aquino et al. (2020) consideran que el cambiante contexto educativo actual obliga a los docentes a mejorar y valorar su desempeño mediante la planificación y gestión de sus entornos pedagógicos, volviéndolos agradables.

Ejemplo de cita indirecta o parafraseo con énfasis en el texto:

- La mejora de su actividad mediante la planificación y gestión de sus entornos pedagógicos, volviéndolos agradables, se vuelve una estrategia fundamental para que los docentes enfrenen el cambiante contexto educativo actual (Ruiz-Aquino et al., 2020).

REFERENCIAS APA

Versión impresa

Apellido, A. A.2 (Ed. si aplica) (Año). Título en cursiva (n.º edición si aplica). Editorial. URL (si aplica)

Ejemplo:

➤ Domínguez, V. (2013). *Heroica resistencia de la cultura andina: sobre la educación y la cultura* (2.ª ed.). Editorial San Marcos.

➤ Pimentel, K. (2018). *Los títeres para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 631 Sabiduría, Tingo María, 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Huánuco, Perú.

Versión electrónica

Ejemplo:

➤ Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

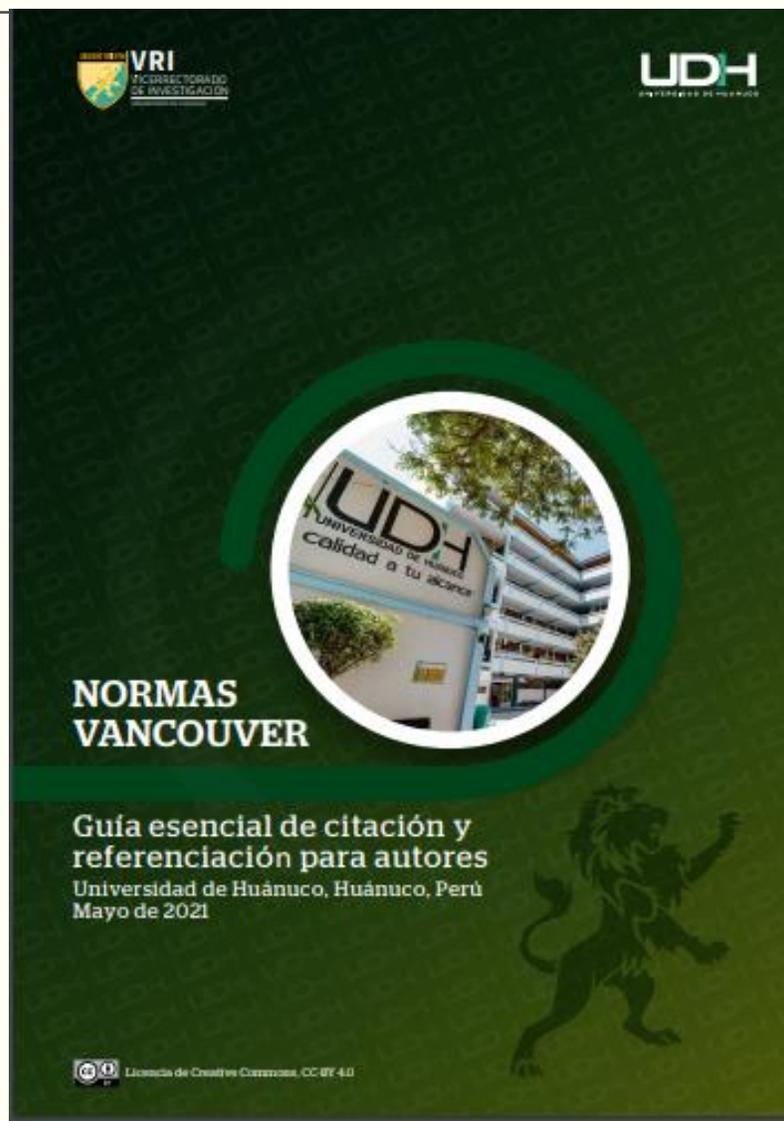
➤ Acero Valdez, H. (2016). *Nivel de aplicación de la estrategia de sectorización en promoción de la salud, según percepción de los actores sociales de los establecimientos de la Red de Salud Huánuco - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://200.37.135.58/handle/123456789/61>

➤ Domínguez, V. (2013). Arguedas-wan tinkuy. Voces qichwas en Agua y Los ríos profundos. En C. Esparza, M. Giusti, G. Núñez, C. M. Pinilla, G. Portocarrero, C. Rivera, E. Rizo-Patrón y C. Sagástegui (Eds.)³. *Arguedas: la dinámica de los encuentros culturales* (pp. 165-173). Fondo Editorial PUCP.

<http://boletin.cloududh.com/admi/procesos/doc/MANUAL%20DESAFIOS%202021.pdf>

➤ Escobedo, F. y Pumayauri, L. (2019). La Revista Desafíos en su nuevo reto. *Desafíos*, 10(2), 77-8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.79>

Normas Vancouver



➤ Un estudio previo realizado por Ruiz et al. a los estudiantes ingresantes a la Universidad de Huánuco concluye que “los patrones de los estilos de vida, en más de la mitad de la muestra en estudio fueron saludables y que estos a su vez condicionan la práctica de algún deporte” ⁽¹⁾.

➤ Un estudio previo realizado por Ruiz et al. ⁽¹⁾ a los estudiantes ingresantes a la Universidad de Huánuco evidencia el buen estado de salud de aquellos y su relación a la práctica frecuente de la actividad física.

b. Citas de autor

Si el nombre del autor forma parte de nuestra cita porque deseamos hacer énfasis en él, debemos poner el número de la cita a continuación del mismo.

Ejemplo:

➤ Camacho ⁽¹⁸⁾ concluye que la cultura de seguridad del paciente en las instituciones de atención primaria de salud de Colombia no se percibe como una fortaleza.

<http://boletin.cloududh.com/admi/procesos/doc/MANUAL%20SALUD%202021.pdf>

REFERENCIACION

c. Artículos

Impreso

Autor/es. Título. Abreviatura internacional de la revista. Fecha de publicación; Volumen(número): página inicial-final del artículo.

Ejemplo:

- Romero J, Diaz-Lazo A. Patrones de estilo de vida de los estudiantes ingresantes a la Universidad de Huánuco; 2019. Rev Peru Cienc Salud. 2019 Sep; 1(3): 119-26

Impreso

Autor/es (Apellido A, Apellido B, 6 autores máximo y et al). Título. Volumen. N.º Edición (la primera edición no se registra). Lugar de publicación: Editorial; año.

Ejemplo:

- Domínguez V. Heroica resistencia de la cultura andina: deslindes sobre la educación y la cultura. 2.ª ed. Lima: Editorial San Marcos; 2013.

Electrónico con URL/DOI

Autor/es. Título. Abreviatura internacional de la revista [Internet]. Año [Fecha de consulta: Año Mes Día]; Volumen(número): páginas. Disponible en: URL del artículo / doi: 10.37711/rpcs.2020.2.4.224 (debe estar hipervinculado pero no subrayado)

Ejemplos:

- Palma-Lozano D, Luyo D, Cardenas J, Borneo E, Diaz AV. Factores asociados con abortos recurrentes en el Hospital Materno Infantil Showing Ferrari, Huánuco, 2018-2020. Rev Peru Cienc Salud [Internet]. 2021 [Consultado 2021 May 13]; 3(1): 8-13. doi: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2021.3.1.240>
- Romero J, Diaz-Lazo A. Factores de riesgo para primer episodio de accidente cerebro vascular encefálico a diferentes niveles de altitud. Rev Peru Cienc Salud [Internet]. 2020 [Consultado 2020 Dic 13]; 2(4): 225-32. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/224>

Conducta responsable la investigación

Conducta Responsable en Investigación Curso de autoaprendizaje

[Presentacion](#) [Contenidos](#) [Referencias](#) [Creditos](#) [Informacion para la Certificación](#) [Certificación](#)

Contenidos

Módulo 1: Introducción

Módulo 2: Mala Conducta Científica

Módulo 3: Plagio

Módulo 4: Autoría Responsable

Módulo 5: Publicación Responsable

Módulo 6: Conflictos de Interés

Módulo 7: Mentoría

Contenidos

Este curso sobre Conducta Responsable en Investigación se divide en siete módulos que se vinculan unos con otros. Si bien es posible iniciar el curso por cualquiera de ellos, para una mejor comprensión de los contenidos se recomienda empezar por el primer módulo introductorio, continuar con el segundo y así sucesivamente, siguiendo la secuencia planteada.

Los primeros seis módulos incluyen casos de estudio que servirán para motivar la reflexión sobre los temas tratados y para evaluar el aprendizaje en cada etapa, mientras que el último módulo presenta una serie de videos cortos que ayudarán a reforzar los contenidos.

Finalmente, el curso ofrece también un test de evaluación integral de los conocimientos adquiridos en todos los módulos. Las personas que deseen obtener una certificación deberán aprobar ese test.



Curso de
autoaprendizaje
Dirigido a quienes
desarrollan
actividades de
investigación